

〈爸爸的十六封信〉簡案

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學習領域 | 語文領域 | 學習科目 | 閱讀 |
| 學習範圍 | 自編課程 | 教學堂次 | 第1、2節課， 共4節 |
| 教學資源 | 《爸爸的十六封信》、平板、學習吧平台-自編學習內容、教室電腦、單槍投影布幕、kahoot!、《晨讀十分鐘-運動故事集》 | | |
| 對應指標 | <p>學習表現</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | |
| 教學計畫內容 | | | |
| 課程內容 | 時間 | 教學技巧 | 教學資源/教學成果 |
| 第一節課 | | | |
| 【引起動機】 | | | |
| <p>一、你認識這位大作家嗎？</p> <p>1. 請學生進入 kahoot! 輸入投影布幕上的 PIN 碼，進行測驗。</p> <p>2. 學生回答 10 個問題，內容包括作者林良的照片、筆名、生平、著名書籍及文章等內容，讓學生透過刺激有趣的 kahoot 遊戲，對這位作家有所認識。</p> | 10 | 學習吧-連結 |  |
| 【發展活動】 | | | |
| <p>一、認識作者—林良</p> <p>1. 閱讀書籍折口：請學生閱讀作者介紹，並畫記重點，老師點三位同學分享畫記內容。</p> <p>2. 閱讀影片：〈文學 Face & Book 第9集：林良，永遠的小太陽〉。</p> <p>3. 我對作者有印象：</p> <p>(1)《爸爸的十六封信》作者是</p> | 25 | <p>學習吧-書籍畫記</p> <p>學習吧-影片</p> <p>學習吧-作業</p> |  |

誰？(2)讀完作者簡介及影片，請用三句話，寫下你對作者的印象。

二、來個「神預測」

1. **觀察寫信對象：**請學生觀察封面，並在封面上寫出《爸爸的十六封信》，爸爸是要寫信給誰？並圈出答案依據。
2. **預測信的內容：**再來一次神預測——目錄(畫記每一封信的關鍵詞或寫重點)
3. **我想要…：**
【請寫下或錄音說出】 (1)你最想讀哪三封信？(第幾封、第幾封和第幾封，因為……)
 (2)孩子也會想事情，仔細想想，生活中有什麼你想不透而產生困惑的事呢？

學習吧-課間
活動 QUIZ

學習吧-書籍
劃記

學習吧-作業



A. 第七封、第九封、第一回封，因為我覺得「第七封信」朋友就像一本一本的信件，是在講學區同學的優點，「第九封」誰都怕失敗，但是……，內容應該是說失敗了不用難過有關，「第十回封信」最喜歡的人吧，我也很想知道這封信在講什麼。

A. 如何讓自己可以不被他人影響
 什麼叫做認真聽講
 對於班上大亂的時候，如何明哲保身
 什麼時候要勇敢面對事情，什麼時候要有妥協

【總結活動】

一、回家作業

課堂上「我想讀…」的作業，怡瑾老師統計後，同學們最想閱讀的有第 2.3.5.8.9 這五封信。

- 作業 1：必讀的五封信，讀完寫出這五封信的「名稱」及感想。
- 作業 2：你還讀了哪幾封信？請分享你的感想。
- 下一次上課，與同學分享信中內容與自己的連結。

5

學習吧-一般
作業

● 最多人想閱讀的信...4/22-4/29的回家作業 成長完成度 2 / 1 / 21人

作業類型 一般作業
 作業期限 無限期
 繳交次數 不限次數
 作業說明 上次「我煩惱…」的作業，怡瑾老師統計後，同學們最想閱讀的有第2.3.5.8.9這五封信。
 作業1：必讀的五封信，讀完寫出這五封信的「名稱」及感想。
 作業2：你還讀了哪幾封信？請分享你的感想。

生活中，不免碰到一些外表比較特殊的人，也會碰到小孩子羨慕大人的手，問：「這個人好奇怪囉？」
 這就碰到了，那個人會有多難過！
 其實，其實他們的心，並沒有別人像什麼不同。
 沒有人是一模一樣的，也沒有人是不一樣的，
 人人平等，世界大同，不是嗎？

誰都怕失敗，但是——
 失敗乃家常便飯，誰都怕失敗的！
 高舉的角子就是考試考壞了，對我們來說八十就及格，就是失敗了！
 那時候，我沒那麼無聊，但不說又與心不爽。
 對，我也失敗！
 但經過挫折後，擦盡之後，更上一層樓，繼續更好了！
 失敗不是打倒你，而是讓你更上進！

10位應該替別人想想
 在學年我發現替想替別人想想的人，每件事都不會只想到自己，也會替換換他人，
 每件事請從常常會忘記照顧到別人，顧及別人的意見，就隨處爭執，意見不合，最後就得去道歉，誰也不讓誰。
 但願是能夠多照顧他人的意見，或許事情就能解決的快一點。
 「也應該替別人想想」，我一定得好好記住。

我也讀了「一人」對「眾人」
 內容是關於林良小時候對做事情的態度，是要與朋友做不正確的行為，還是要站出來講真話一樣？
 而最後他選從自己，發現其實大家也不過是再勇敢去說，只是不敢說而已。
 但也讀了第一個出來說的人。
 有些事情其實不一定誰一直去聽從別人，別人只是提出意見而已，我們是可以有自己想法的，
 不聽聽的話，勇敢說不吧！

第二節課

【引起動機】

一、讀後分享

1. 老師將同學們上次的作業製成書籍，讓學生能自行閱讀並畫記。透過閱讀他人的想法，也擴充自己的見解。
2. 小結：在這每一封信當中，找出與自己的連結，具備成長型思維，讓自己成為更好的自己。

5

學習吧-書籍
劃記



【發展活動】

一、你認識你自己嗎？

1. 進入課堂前，為了讓孩子知道自己的思維模式，教師將天下雜誌《成長性思維學習指南》一書中的「日常思維評估表」，製成測驗內容 10 題，請學生進行測驗。
2. 老師向學生說明，測驗成績愈高分，代表較符合成長性思維，低分則是定型思維或混合兩種思維。

10

學習吧-測驗



二、成長吧！翻轉~~

1. 「不是輸，是還沒贏」！教師透過課間活動的簡報，提醒學生思維影響我們觀看世界的角度，學會運用成長性思維，失敗也能成為精進的機會，只要透過努力與學習，就能改變現況。
2. 「翻轉吧！」日本藝術家野村一晟與多喝水合作，推出才能翻轉瓶，運用「才能」兩個字進行設計，瓶身翻轉後，會出現不同的語詞。
3. 「才能沒有極限！」進行 QUIZ，請學生在空格內填出翻轉後的語詞：努力、毅力、野心和強大，畫上自己認為重要的星等並加以討論與才能的相關意義，如：想要擁有才能，只有努力才能。

10

學習吧-課間
活動簡報



學習吧-課間
活動簡報



學習吧-課間
活動 QUIZ



| | | | |
|---|----|--------------|---|
| <p>三、運動故事集—大谷翔平</p> <p>1. 教師補充《晨讀十分鐘--運動故事集》中的〈投打雙全二刀流的養成之路 大谷翔平〉一文，請學生閱讀並劃記重點，教師現場進行提問。</p> | 10 | 學習吧-書籍 劃記 |  |
| <p>【總結活動】</p> <p>一、挑戰成為更好的自己</p> <p>說明回家作業</p> <p>1. 「人生九宮格」：向投打二刀流—大谷翔平學習，在八個空格中填滿如何讓自己更好的方法，並將文字圖像化。</p> <p>2. 「閱讀金句」：從《爸爸的十六封信》一書中挑選一句覺得最受用的話，並註明出處。</p> | 5 | 學習吧-書籍 劃記 |   |