

領域/科目	數學	教學者	谷宗芸 老師
實施年級	二年級	單元節數	共 8 節，本次授課為第 1-3 節
版本/單元名稱	翰林版二下/第七單元 乘與加減兩步驟		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 學習表現:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。		
教材來源	翰林版二下數學		
教學設備/資源	電腦、大螢幕、電子書、學習吧網站、電腦教室桌機、學習單		
學習目標			
1. 解決乘加或乘減的兩步驟問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式&備註	
<p style="text-align: center;">第一節 乘加問題-1</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 得獎的有幾個人？</p> <p>教師先播放電子書內課本 p.87 的情境動畫，教師和學生討論情境頁面，請學生說說看，繪畫比賽得獎的人有幾個，是怎麼知道的？布告欄上的作品有幾張，是怎麼知道的？鼓勵學生發表解題方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 能透過圖示理解先乘再加的兩步驟問題</p> <p>1. 請學生先讀 p.88 例題①，確認學生理解題意後，教師提問：「算式：$8 \times 3 = 24$，是什麼意思？」「寫成 3×8 可以嗎？」「8 寫在乘號前面是什麼意思？3 寫在乘號前面是什麼意思？都可以嗎？」，請學生回答後老師再講解。</p> <p>2. 教師再提問：「算式 $24 + 2 = 26$ 中，『24』表示什麼意思？『+2』表示什麼意思？」引導學生理解，根據題目敘述被加數「24」表示 3 盒鳳梨酥的個數共有 24 個，「+2」是表示老闆送的 2 個，所以全部共有 26 個鳳梨酥。</p> <p>(二) 能理解先乘再加的兩步驟問題</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>能正確寫出算式</p> <p>◇實作評量 ◇態度評量 ◇口頭評量</p>	

1. 請學生先讀 p.88 例題 2，確認學生理解題意後，教師提問「算式： $5 \times 9 = 45$ ，是什麼意思？」「寫成 9×5 可以嗎？」「5 寫在乘號前面是什麼意思？9 寫在乘號前面是什麼意思？都可以嗎？」，請學生回答後老師再講解

2. 教師再提問：「要再算什麼？」，請學生先完成「再算」的加法算式，再請學生根據算式紀錄說明算式中數字符號的意義。

三、綜合活動

(一) 我學會了

1. 教師出類似題 2 題，練習寫在八格本上？
2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 60 頁

第二節 乘加問題-2

一、準備活動

(一) 複習先乘再加的兩步驟問題

1. 教師口述（和在大螢幕）布題：「一個茶葉蛋 7 元，一個麵包 35 元，皮皮買了 4 個茶葉蛋和一個麵包要付多少元？」，請學生先自行在小白板上解題，再請學生發表解題想法，並說明算式的意義。
2. 教師口述（和在大螢幕）布題：「一個小蛋糕 33 元，一個小餐包 8 元，美美買了一個小蛋糕和 6 個小餐包要付多少元？」，請學生先自行在小白板上解題，再請學生發表解題想法，並說明算式的意義。

二、發展活動

(一) 能解決先乘再加的兩步驟問題

1. 請學生先讀 p.89 例題 3，教師（配合圖示）提問：「鉛筆長度的 7 倍是什麼意思？」，引導學生理解鉛筆長度的 7 倍是指桌子的長可以排 7 枝一樣長的鉛筆。
2. 教師再提問：「7 枝一樣長的鉛筆排起來有多長？」；「用一樣長的鉛筆排 7 次，比桌子長還是短？」，請學生討論並發表解題想法。
3. 請學生先自行完成例題 3 的算式記錄，再請個別學生說明算式中數字符號的意義，全班共同討論。
4. 請學生先讀 p.89 例題 4 後，教師提問：「多多買紅豆餅花了多少元？要如何算出？」，「多多帶的錢買了紅豆餅後，還有剩下嗎？還剩下多少元？」，引導學生理解多多花掉的錢和剩下的錢合起來就是多多原有的錢。
5. 請學生根據題目敘述寫出算式紀錄：要先算什麼？再算什麼？再請個別學生說明算式紀錄中數字符號的意義，全班共同討論。

2 姐姐買了 9 個水餃和 1 碗玉米濃湯，共要付多少元？

先算水餃共要多少元，再算.....

菜單：
水餃 一個 5 元
玉米濃湯 一碗 23 元

先算： $5 \times 9 = 45$
再算： $45 + 23 = 68$ 答：68 元

5 作業說明

能正確寫出算式

10

- ◇實作評量
- ◇態度評量
- ◇口頭評量

25

搭配頁數 P89

3 一枝鉛筆長 9 公分，鉛筆長的 7 倍再多 6 公分，就和桌子一樣長。桌子長幾公分？ $9 \times 7 = 63$

想一想，鉛筆長的 7 倍要怎麼算？

9 公分 6 公分
先算：
再算：

4 一個紅豆餅 8 元，多多買 10 個後，還剩下 20 元，多多原有幾元？

買紅豆餅花掉的錢和剩下的錢，合起來就是原來的錢。

先算： $8 \times 10 = 80$
再算： $80 + 20 = 100$ 答：100 元

三、綜合活動

(一) 我學會了

- 1.教師請學生發表這節數學課學到了什麼？
- 2.教師說明回家作業內容：數學習作第 61 頁。

5

作業說明

第三節

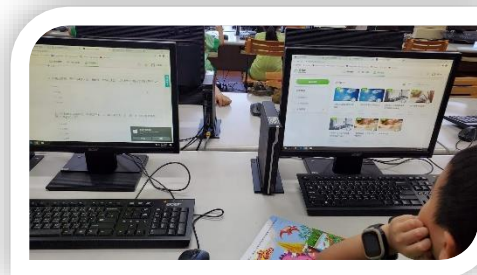
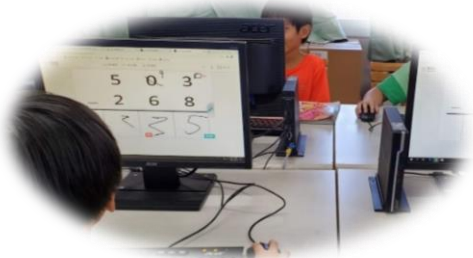
學生電腦教室「學習吧」答題操作

(學生雖然是 2 年級，但多數都有使用平板和電腦的經驗，所以經過訓練後實機操作毫無問題)

使用前前置作業如下：

- 1.發下通知說明步驟，請家長幫自己孩子登入單一認證並建立帳號(因為疫情未開家長日就發通知。有召開實體家長日則當天帶領家長實際操作登入)
- 2.少數未建立帳號，這些學生再由老師於學校協助學生建立帳號(英文+數字至少 7 碼)
- 3.列印學生姓名 帳號 字條貼在聯絡簿上
- 4.密碼因學生太容易遺忘，使用前統一還原

經過這樣的歷程，部分學生會在家自主學習，完成老師指派的任務。



班級	座號	學號	測驗狀態	時間	測驗均分	測驗次數	
u.tw			已測驗	2021-05-04 10:44:28	100	1	
u.tw	205	2	108103	已測驗	2021-05-04 10:44:31	100	1
.edu.tw	205	0		已測驗	2021-05-04 10:44:25	80	1
u.tw				已測驗	2021-05-04 10:45:17	80	1

題號	題型	正確答案	全班答對率
1	單選題	C	83%
2	單選題	D	87%
3	單選題	D	83%
4	單選題	D	78%
5	單選題	B	87%

5

操作說明

25

- ◇實作評量
- ◇學習態度評量

老師巡視行間
學習吧後台查看學生狀況

10

學習單作業說明

參考資料：

翰林版數學二下教師手冊

一盒蛋塔有 6 顆，媽媽買了 3 盒又 4 顆，一共買了幾顆蛋塔？

先算：
再算：

答：

一枝鉛筆賣 8 元，一個鉛筆盒賣 62 元，小明買了 4 枝鉛筆和一個鉛筆盒，共要付多少元？

先算：
再算：

答：

妹妹有 9 張貼紙，姐姐的貼紙數量是妹妹的 5 倍又多 3 張，姐姐有幾張貼紙？

先算：
再算：

答：

小華昨天買了 3 個擦布，1 個擦布賣 9 元，又另外買了 1 本 25 元的筆記本，請問小華買上述物品花了多少錢？

先算：
再算：

答：

P.S.

被乘數 X 乘數 = 積
上題先算的算式裡：
被乘數是()
乘數是()
積是()

一盒巧克力有 6 顆，弟弟買了 7 盒，哥哥買了 36 顆，兩人共買了幾顆巧克力？

先算：
再算：

答：

一個果凍 5 元，果凍價錢的 9 倍再多 43 元，就和甜甜圈的價錢一樣。甜甜圈是幾元？

先算：
再算：

答：

小象班上的老師發點心，分給 8 個小朋友每人 4 塊餅乾，餅乾剩下 2 塊，原來餅乾有幾塊？

先算：
再算：

答：

一顆糖果 3 元，妹妹買了 5 顆糖果和一包 7 元的餅乾，共要付幾元？

先算：
再算：

答：

一把尺賣 5 元，一枝螢光筆賣 28 元。萱萱買了 6 把尺和一支螢光筆，共要付多少元？

先算：
再算：

答：