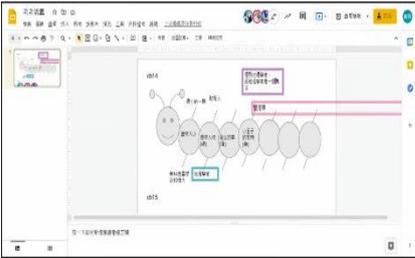


## 〈小王子之旅〉簡案

<b>學習領域</b>	國語文領域		<b>學習科目</b>	國語文
<b>學習範圍</b>	小王子第 14 章至第 15 章		<b>教學堂次</b>	2
<b>教學資源</b>	平板(含學習吧 APP)、桌機(具 MEET、瀏覽器軟體)、《小王子》			
<b>對應 108 課綱</b>	<p><b>核心素養</b></p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			
<b>教學計畫內容</b>				
<b>課程內容</b>	<b>時間</b>	<b>教學技巧</b>	<b>教學資源/教學成果</b>	
<p><b>【課前預習】</b></p> <p>1. 課前預習第 14、15 章。</p> <p>2. 運用學習吧-書籍功能，進行教師指定的文本線索畫記。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不懂的字詞用螢光筆標示出來。</li> <li>● 佳句用螢光筆標示出來。</li> <li>● 請問點燈人的困擾是什麼？</li> <li>● 請你發揮創意，幫點燈人解決他的困擾。</li> <li>● 為什麼小王子說「地理學家」算得上是一個真正的職業？</li> <li>● 小王子為什麼感到懊悔？</li> <li>● 在文末，地理學家推薦小王子去「地球」，因為「它有很好的聲譽」，你覺得有什麼可以代表地球的好聲譽？請嘗試用圖片來代表。</li> </ul>			<div style="text-align: center;">  </div> <p>實體課程時，使用 Ipad，邊閱讀章節內容，邊進行討論。</p>	

<p>預先蒐集與思考討論題目的答案。</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對同學找到的佳句與艱難詞彙解析。</li> <li>使用 google 簡報共作功能，共同完成毛毛蟲圖。 <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1HXoFsO2Be4WL40puToQFfGrT77_TXAxFLHZce_YpCO/edit#slide=id.p">https://docs.google.com/presentation/d/1HXoFsO2Be4WL40puToQFfGrT77_TXAxFLHZce_YpCO/edit#slide=id.p</a></li> <li>文本討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請問點燈人的困擾是什麼？</li> <li>● 請你發揮創意，幫點燈人解決他的困擾。</li> <li>● 為什麼小王子說「地理學家」算得上是一個真正的職業？</li> <li>● 小王子為什麼感到懊悔？</li> </ul> </li> <li>在文末，地理學家推薦小王子去「地球」，因為「它有很好的聲譽」，你覺得有什麼可以代表地球的好聲譽？請嘗試用圖片來代表。</li> </ol>	<p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>帶領口頭討論</p> <p>線上共作技術</p> <p>帶領口頭討論</p> <p>引導學生勇於發表</p> <p>指導學生利用搜尋引擎</p>	 <p>在家先進行預習後，課堂上共同討論</p>  <p>使用外部連結的方式，進行線上共同協作。</p>
<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學分享找到的圖片，並說明代表的「好聲譽」是哪一點。</li> <li>請同學統整這幾章遇到的人物、代表的個性、遇到的奇怪的事並簡要說明。</li> <li>回家作業，請同學預習第 16、17、18 章。</li> </ol>	<p>10</p>	<p>引導學生勇於發表</p>	