

## 〈老榕樹下讀報紙〉簡案

學習領域	語文領域		學習科目	國語科
學習範圍	翰林四上第五課 〈老榕樹下讀報紙〉		教學堂次	第一、二堂
教學資源	課本、平板			
對應指標	5-II-1	以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		
	5-II-8	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
	5-II-6	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課前導讀	<b>【引起動機】</b> 一、引導與聆聽： (1) <b>【影片】</b> 引導動畫：課前預習功課，引起學生學習動機。 (2) <b>【作業】</b> 語音作業：課前預習功課。將課文文本貼到學習吧「語音作業」，學生線上朗讀 (3) <b>【書籍】</b> 書籍有聲書：書籍功能加音檔讓學生閉上眼睛聆聽課文。 (4) 課文朗讀錄音分享。	5	引起學生舊經驗的連結，連結本課學習重點。	
	<b>【發展活動】</b> 一、討論本課生字與語詞 生字詞語教學： 1. 提出語詞： 課前預習圈出不懂的語詞。 2. 語詞解釋與應用： 引導學生自行先做語詞的釋義，教師再予以整理、歸納詞義。教師可以在語詞釋義之後，鼓勵學生口頭造句，藉以評估學生對該語詞的了解及應用程度。 3. 生字教學： 從語詞找出生字，先正音後釋義。 二. <b>【網站連結】</b> 利用 quizlet 請學生複習學習到的語詞以及生字成語。 ～第一堂課結束～	30	運用學習策略，透過提問、討論、說明，讓學生了解語詞，並利用 quizlet 讓學生複習這一堂課所學到的語詞。	

