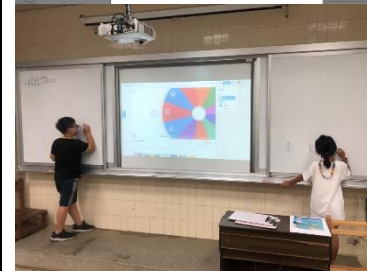
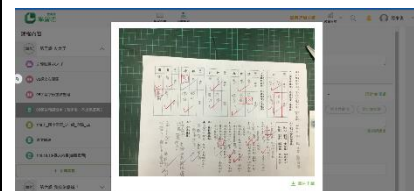
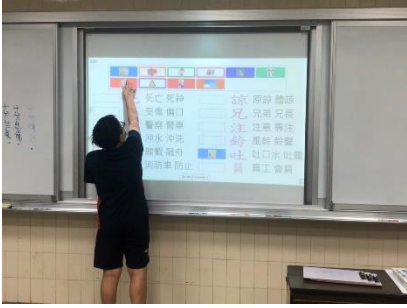




## 〈火大了〉簡案

<b>學習領域</b>	語文領域	<b>學習科目</b>	國語科
<b>學習範圍</b>	南一國小三上第五課〈火大了〉	<b>教學堂次</b>	第二節課
<b>教學資源</b>	課本、平板、學習平台、練習單		
<b>對應指標</b>	學習表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 學習內容 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
<b>教學計畫內容</b>			
	<b>課程內容</b>	<b>時間</b>	<b>教學技巧</b>
<b>認 識 新 詞</b>	<b>【引起動機】</b> <b>活動一：課文默讀</b> 1. 學生翻開課本默讀課文，確認課前預習圈出的新詞。 2. 將不懂的語詞或句子用紅筆圈起來。	5 分	<b>◆ 引起學生預習的成果，連結本課學習重點。</b>
	<b>【發展活動】</b> <b>活動一：新詞教學</b> 1. 點選學生上臺將圈出的新詞寫在黑板上。 2. 學生先針對新詞進行討論，運用詞彙策略推敲詞義。 3. 師生共同討論 — 請學生輪流發表自己的理解，並說明是如何理解的。(如：上下文推詞義、拆解字推詞義……。) 4. 師引導學生把找到的詞意帶入句中檢視是否適切。 <b>活動二：生字和字音字形教學</b> 1. 學生課前先進行學習吧的字音字形重點整理預習。 2. 師生共同討論—請學生發表哪些字是多音字?有哪些字是形近字?	15 分	<b>◆ 引導學生對字的舊經驗或上下文推論方式來了解新詞。</b>
<b>生 字 和 字 音 字 形 教 學</b>		15 分	<b>◆ 教師利用練習單增加學生對字音字型的認知。</b>



	<p>3. 教師適時補充形近字，並且請學生做紀錄及完成練習單。</p> <p>4. 教師批閱練習單，學生即時訂正。</p>			
<p>認識成語</p>	<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>活動一：成語大挑戰</b></p> <p>1. 學生課前已進行成語的朗誦。</p> <p>2. 教師整理出本課生字的成語將生字部分挖空。</p> <p>3. 學生輪流猜這個成語該填入哪個生字，並試著說出這個成語的意思。</p> <p>4. 教師針對較難的成語補充說明、解釋詞義。</p>	<p>5分</p>	<p>◆ 學生課前進行自主學習，教師讓學生在遊戲中認識成語。</p>	 

<b>學習領域</b>	語文領域	<b>學習科目</b>	國語科
<b>學習範圍</b>	南一國小三上第五課〈火大了〉	<b>教學堂次</b>	第三節課
<b>教學資源</b>	課本、平板、學習平台、筆記本、學習單		
<b>對應指標</b>	<p>學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>學習內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
<b>教學計畫內容</b>			
	<b>課程內容</b>	<b>時間</b>	<b>教學技巧</b>
<b>表 達 情 感</b>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>活動一：課文朗讀-表達情感</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將課文分成四個部分（敘述句、丁丁、哥哥及消防員），全班分組並分配需要朗讀的部分，共同完成課文朗讀。</li> <li>先讓學生進行段落朗讀。</li> <li>接著搭配語文天地二「說出不同的語氣」，指導學生理解適當表達自己的情感，能讓聽者更明白。</li> <li>最後，與學生討論四種不同角色，應該配合哪些不同的語氣朗讀。</li> </ol>	8分	<p>◆ 先讓學生朗讀一個段落後，引導學生學習說話的語氣。</p>
			

<p>認 識 自 然 段 和 意 義 段</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一：認識自然段和意義段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課前已進行課文朗讀，並且標註自然段(本課有 11 個自然段)。</li> <li>2. 請學生討論:哪些自然段說的事情有關連，可以合併起來?</li> <li>3. 教師以「生氣原因」、「生氣情況」、「生氣後果」及「反省自己」等項目，請學生試著將前述的自然段分類進行歸納。</li> <li>4. 最後搭配語文天地二「認識自然段和意義段」,指導學生認識意義段，且重新複習本堂課將自然段整併為意義段的過程。</li> </ol>	<p>分</p>	<p>◆ 課前學生先進行課文朗讀，對課文內容有一定的了解之後，進行意義段的教學。</p>	
<p>課 文 自 我 提 問</p>	<p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>活動一：課文內容自我提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用自我提問單，提出三種類型的問題並和學生共同討論。 事實性:丁丁最受不了什麼事情? 推論性:丁丁和哥哥分別為了什麼事情感到不開心? 比較性:你認為他們的行為好嗎?為什麼?</li> <li>2. 教師引導學生進行三種類型的自我提問。</li> <li>3. 學生共同討論並進行課文內容深究的自我提問(學習吧一般作業)。</li> <li>4. 學生上台分享自我提問內容，並說明為何出此問題。</li> </ol>	<p>分</p>	<p>◆ 教師利用學習單，引導學生進行課文內容的自我提問，最後上台分享自己的提問。</p>	