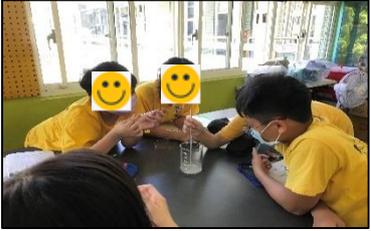


〈天氣的變化〉簡案

學習領域	自然領域	學習科目	自然科
學習範圍	康軒版國小六上第一單元 天氣的變化	教學堂次	四節課
教學資源	課本、平板、學習單、學習吧	教學者	林倩玉
對應指標	<p>【自然與生活科技領域】</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p style="color: red;">註:110學年度的六年級仍適用九年一貫課程綱要，以能力指標做對應。</p>		
教學計畫內容（第一節）-九月份			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
【引起動機】			
1. 使用學習吧 連結 功能，引導學生登入氣象局網頁，查看蘆洲區天氣狀況。	5分	1. 以生活實例，提昇學習動機。	
【發展活動】			
<p>1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</p> <p>2. 模擬雲、霧、露、霜的形成，並將實驗結果記錄在習作上。</p> <p>3. 引導學生思考並討論，由於水的不同形態變化，而形成雲、霧、雨、雪、露、霜等各種不同的天氣現象。</p> <p>4. 教師講解水的循環過程，讓學生瞭解水受到溫度影響，而有固態、氣態及液態等三種形態的變化。</p>	25分	<p>1. 進行探究式教學。以學生的生活經驗為開端，探討自然界的天氣現象。</p> <p>2. 以圖示統整水循環的過程。</p>	  

資料來源：

圖一 氣象新聞(氣象時間 1100912 淑麗早安氣象@東森新聞 CH51)

https://www.youtube.com/watch?v=AIKWvf_GxK8

圖二 康軒版電子書教學資源

圖三 <https://www.learnmode.net/flip/video/56266>

圖四 康軒版電子書教學資源

圖五 康軒版電子書教學資源