

服務學校	新北市三峽區介壽國民小學	設計者	蘇林龍
領域/科目	語文/國語文	實施年級	五年級
單元名稱	第十二課 衝破逆境	總節數	共 5 節，200 分鐘(第 3-5 節)
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統		

設計依據

學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	核心 素養	總綱 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		

議題 融入	實質內涵	無
	所融入之 學習重點	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

與其他領域/科目的連結	無
-------------	---

教材來源	康軒版五上國語課本
------	-----------

教學設備/資源	電腦、行動載具
---------	---------

使用軟體、數位資源或 APP 內容	學習吧、x-mind、Kahoot、積點趣教室
-------------------	-------------------------

學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 以不同層次的提問方式理解課文內容與主旨。 說出文中所帶給你的感觸。 了解本課結構，完成心智圖寫作與學習吧作業繳交。 能對各組心智圖做評輪

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源
或 APP 內容及評量方式

【準備活動】

1. 學生使用學習吧播放教學動畫，並請學生完成影片問答。



(影片與問答)

10 分鐘

使用軟體
學習吧影片及作業
評量方式
學生能根據作業中所提問題，回答出答案。

【發展活動】

1. 一路順風本篇文章結構說明。
2. 詢問學生
 - (1) 老鷹如何訓練飛行?從課文中找出
 - (2) 作者為何說:在人的眼裡看來，母鷹似乎不懂憐惜牠的孩子?
 - (3) 小鷹學飛跟飛機飛行有何關係?做墜河要把二件是相提並論?
 - (4) 從飛機御風飛行，小鷹逆風學飛，作者想到甚麼人生哲理?
 - (5) 最後作者說到:好吧!各位朋友，祝你們人生旅途一路逆風。用意何在?
 - (6) 你希望自己的人生一路逆風嗎?
3. 找出段意:請學生根據段意提取方式，在學習吧課文(書籍)劃出段意。



(段意提醒與提取段意)

10 分鐘

使用軟體
簡報
評量方式
(問答)
學生能根據老師所提問題，回答出答案。

5 分鐘

使用軟體
學習吧書籍
段意提取簡報
評量方式
學生能劃出段意

4. 各組學生畫完之後互相觀摩討論及分享。
5. 教師利用大屏下載並投射作品各組互相學習並評分。
6. 教師請學生說明所繪段意，並予以提醒。

10 分鐘



(學生對所提取段意說明)

【統整活動】

1. 以 word wall 驗收學生所學。



5 分鐘

使用軟體
Word wall
評量方式
學生能完成測驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源
或 APP 內容及評量方式

【準備活動】

1. 教師提問，學生回答。複習上一節課所學”一路順風”

5 分鐘

【發展活動】

1. 小蜘蛛本篇文章結構說明。
2. 文中所使用的修辭，摹寫、轉化、類疊與譬喻請學生說明。

10 分鐘

3. 詢問學生

- (1) 為何作者一家人會對小蜘蛛關心?
- (2) 作者看到蜘蛛結網聯想到甚麼?
- (3) 這篇文章最後以設問結尾，用意何在?你學到甚麼?

20 分鐘

4. 找出段意:請學生根據段意提取方式，在學習吧課文(書籍)劃出段意。

- 5. 各組學生畫完之後互相觀摩討論分享。
- 6. 教師利用大屏下載並投射作品各組互相學習並評分。
- 7. 教師展示學生所繪段意，並予以提醒

使用軟體
簡報
評量方式
(問答)
學生能根據老師所提問題，回答出答案。


使用軟體
學習吧書籍
段意提取簡報
評量方式
學生能劃出段意

【統整活動】


1. 以 word wall 驗收學生所學。

5 分鐘

使用軟體
Word wall
評量方式

	<p>學生能完成測驗。</p>
---	-----------------

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容及評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>教師依據課文提出問題，讓學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文中一路逆風舉例?母鷹知道要讓孩子保持永遠不敗應該怎樣? 2. 小鷹如何練習? 3. 人在順境中與逆境中的差別? 4. 為什麼要觀察小蜘蛛結網? 5. 小蜘蛛結網過程?  <p>(簡報與積點趣教室)</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒心智圖製作重點。 2. 學生根據問答提示重點，運用 x-mind 完成心智圖，完成後並上傳到學習吧十二課的作業中。 3. 組內討論各自所寫的心智圖，根據完整性及設計，分享統整出寫得最好的。 4. 教師展示各組最優良的，並由其他組學生提出看法。 5. 利用積點趣教室的互評功能，積分最高組別的予以獎 	<p>10 分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>使用軟體 簡報 評量方式 (問答) 學生能根據老師所提問題，回答出答案。</p> <p>使用軟體 簡報 評量方式 以x-mind製作心智圖，並上傳到學習吧。 評量重點： 完成心智圖並上傳。 能對於別人的心智圖提出自己看</p>

<p>勵。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 以kahoo做整課的複習，教師遇到學生錯誤很多的題目與以解釋，最後最高分前三名予以獎勵。</p>  <p>(kahoo 總結)</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>法。</p> <p>評量方式 以kahoo做問答測驗。</p> <p>評量重點 學生能迅速並準確地回答問題。</p>
<p>教學心得與省思</p>	<p>段意摘取對於部分學生來說有些困擾，老師利用學習吧功能預先做好範本，讓學習較落後學生可以參考，增加學生自信。整個教學主要需要學生利用平板，由於班上並無平板，因此段意及心智圖必須整合在一起到智慧教室實施。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1. 康軒版五上國語課本</p>	
<p>附錄</p>		