


〈湖邊散步〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語	
學習範圍	翰林版國小五上第二課 湖邊散步	教學堂次	第一、二節課	
教學資源	課本、平板、學習吧平台			
對應指標	第一節 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 第二節 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
教學計畫內容				
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果	
第一節課				
課前動畫	【引起動機】 1. 老師請學生打開平板，登入學習吧平台，進入「503 五上國語」課程。 2. 影片 ：老師請學生打開「第二課 湖邊散步」，並觀看課前小動畫。 3. 老師詢問學生下列問題： (一) 冬天的小湖邊有哪些植物開花了？ (二) 小女孩觀察到湖邊有哪些小生物？ (三) 小女孩和爸爸這天來湖邊的主要目的是什麼？	2' 5' 3'	運用影片提升學生學習動機 檢視學生是否能從影片中擷取重點	
課	【發展活動】			

<p>文 朗 讀 及 語 詞 教 學</p>	<p>一、課文朗讀</p> <p>1. 素材：老師請學生打開「課文示範音檔」素材，先仔細聆聽課文內容。</p> <p>2. 音檔：老師請學生拿出課本，打開「課文朗讀」語音辨識作業，開始進行課文朗讀。</p> <p>二、生字語詞教學</p> <p>3. 書籍畫記：老師請學生打開「課本L2」素材，並進行圈詞畫記。</p> <p>4. 老師進行語詞教學。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>藉由朗讀文本讓學生粗略了解課文大意</p> <p>藉由生字語詞教學進一步理解課文內容</p>	
<p>語 詞 複 習</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 老師複習本節課所學語詞，並請學生回家完成語詞本作業。</p>	<p>5'</p>		
<p>第二節課</p>				
<p>作 者 介 紹</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 影片：老師請學生打開「作者介紹-劉克襄」影片，並仔細觀看。</p> <p>2. 老師詢問學生下列問題：</p> <p>(一)劉克襄什麼時候開始撰寫鳥類相關文章？</p> <p>(二)劉克襄因為時常撰寫生態保護的相關內容，因此有什麼外號？</p> <p>(三)劉克襄的作品種類有哪些？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>透過影片讓學生更了解作者生平</p> <p>檢視學生是否能從影片中擷取重點</p>	
<p>閱 讀 理 解 教 學</p>	<p>【發展活動】</p> <p>1. 老師請學生仔細閱讀一次課文，並詢問學生下列問題：</p> <p>(一)爸爸帶著作者去哪裡散步？</p> <p>(二)他們在湖邊看到哪些植物？</p> <p>(三)他們在湖邊可以看到哪些動物？</p>	<p>15'</p>	<p>進行閱讀理解提問，使學生能了解課文重點以及提取相關訊息</p>	

	<p>(四)他們這次到湖邊散步的目的是什麼？</p> <p>(五)那些釣客們丟棄的各種釣魚用品會造成什麼危害？</p> <p>(六)今天作者和爸爸到小坡湖散步之後心情如何？為什麼？</p>			
<p>閱 讀 理 解 測 驗</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 測驗功能：老師請學生打開「課文理解小測驗」，並進行測驗。</p> <p>2. 老師檢視學生作答情況，並進行討論。</p>	<p>7'</p> <p>8'</p>	<p>藉由測驗功能檢視學生學習成效</p>	 <p>The screenshot shows a user interface for a quiz. On the left, there is a pie chart with a teal segment. On the right, there is a bar chart with four bars of increasing height. The interface includes navigation buttons at the top and a search bar.</p>