

# 新北市汐止區金龍國民小學素養導向教學教案設計

領域/科目	國語文領域		設計者	侯惠周
實施年級	四年級		總節數	共五節，200分鐘
單元名稱	第十三課 松鼠先生的麵包			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	資訊教育—增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 Jamboard 進行個人關鍵詞、句之擷取，以及藉此進行小組討論共同完成課文心智圖。</li> <li>● 討論時，應遵守相互尊重之守則，不可隨意刪除他人資料。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林版四上國語第十三課			
教學設備/資源	教師—觸控式螢幕、學生—ipad			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解自然段與意義段的差異與相關性。</li> <li>● 學生能運用閱讀策略擷取各段落之關鍵詞、句。</li> </ul>				

- 學生能養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。
- 學生能完整寫出本課之段落大意。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
共五節課，此為第三節課。		
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>使用 Quizlet 進行語詞注釋測驗，進行上堂課的學習評量，並藉此喚起學生記憶。</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></li> </ul>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、自然段與意義段</p> <p>教師運用基本的文章結構「起、承、轉、合」引導學童進行四段意義段的討論，並將課文中的十一段自然段做歸納。</p> <p>三、繪製課文心智圖</p> <p>教師引導學童運用各組討論出的關鍵詞、句進行課文心智圖的繪製。</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u></li> <li>● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></li> </ul>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、關鍵詞、句的判斷與擷取</p> <p>教師引導學童閱讀課文，擷取各意義段的關鍵詞、句，並將所擷取下的詞句輸入於自己組別的 Jamboard 中。</p> <p>★提醒各組可做分配，每人負責一個意義段。</p> <p>★教師須提醒學童應遵守網路規範，尊重他人，不可隨意刪除或修改他人的詞句。</p>	7 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></li> </ul>
<p>二、組內討論</p> <p>1. 請各組討論組員們所擷取下的關鍵詞、句是否適當，並共同做刪減。</p> <p>2. 請各組利用保留下的關鍵詞、句，討論與繪製課文心智圖，並在 Jamboard 中呈現。</p>	7 分鐘	
<p>三、組間討論</p> <p>兩小組組合成一大組，然後由小組 2 號分享自己組別的心智圖，而後並再進行整合。</p>	6 分鐘	
<p>四、全班討論</p> <p>將三大組的心智圖投影至觸控螢幕中，進行比較與討論。</p>	6 分鐘	
<p><b>肆、總結</b></p> <p>教師利用全班共同討論出的課文心智圖，進行歸納，並口述</p>	4 分鐘	

段落大意，讓學童了解閱讀文章時，除了可藉由關鍵詞句的擷取來理解文章內容外，我們也可以藉此歸納出段落大意。		
<b>試教成果：（非必要項目）</b> <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
<b>參考資料：（若有請列出）</b> <u>若有參考資料請列出。</u>		
<b>附錄：</b> <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		