

# 110年度數位學習教案

## 一、基本資料

服務學校	新北市大觀國民中學	設計者	李郁晴
領域/科目	校訂課程/閱讀、科技/資訊	實施年級	八年級
教案主題名稱	圖書館與閱讀策略的數位學習加乘	總節數	4單元 共8節 (共360分鐘)
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統		

## 二、教案設計依據

學習重點	<p><b>【科技領域】</b>                      設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。                      設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><b>【語文領域—國語文】</b>                      5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                      5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。                      5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>【綜合活動領域—輔導】</b>                      2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p><b>【社會領域】</b>                      2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	核心素養
	<p><b>【科技領域】</b>                      資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p><b>【語文領域—國語文】</b>                      Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【綜合活動領域—童軍】</b>                      童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p><b>【社會領域】</b>                      公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	
學習表現	<p><b>【科技領域】</b>                      科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>【語文領域—國語文】</b>                      國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p><b>【綜合活動領域—輔導】</b>                      綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><b>【社會領域】</b>                      社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	

議題融入	實質內涵	<p>【資訊教育議題】</p> <p>資 E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【海洋教育議題】</p> <p>海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
	所融入之學習重點及議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一、單元二——5-IV-6運用圖書館及科技工具、資 E5。</li> <li>2. 單元二、單元三——設 c-IV-3運用資訊與人溝通協調、資 E6、閱 J9。</li> <li>3. 單元三——設 c-IV-2 運用資訊展現創新、資 E5、閱 J9。</li> <li>4. 單元三、單元四——5-IV-4應用閱讀策略、2c-III-1規劃策略、Be-IV-3以簡報呈現學習應用、資 E9、閱 J1、閱 J4、閱 J8。</li> <li>5. 單元四——5-IV-5大量閱讀文本、閱 J1、閱 J4</li> <li>6. 單元四「SDGs 聯合國永續發展17項目標」、「108課綱19項議題」、解決海洋廢棄物問題——2a-III-2關懷在地及全球議題、資 H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題、童 Dc-IV-2國際環境議題省思、公 De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務的影響、海 J20。</li> </ol>
教材來源	自編校訂閱讀課程	
教學設備/資源	手機、平板 iPad、電腦教室桌機。	
使用軟體.數位資源.APP	觀中圖書館 AR 雙語導覽、觀中『圖』擊隊Line@、OHA 積點趣教室、聯合學苑、Seesaw Class、均一教育平台、Google 搜尋引擎、Learnmode 學習吧(新北特製版)	

### 三、各單元教學活動設計

#### (一)單元一

節次	教學活動內容及實施方式	時間	軟體. 數位資源. APP
第一節	一、引起動機 (一)詢問學生七年級時到觀中圖書館的經驗 (二)抽問幾個關於觀中圖書館的規定(例:借閱冊數及天數?檢索電腦在哪裡?)。	5'	手機或平板 iPad 圖書館 AR 雙語導覽
	二、發展活動 (一)每人使用手機或平板 iPad,連結本校教務處研發的「觀中圖書館 AR 雙語導覽」,從圖書館天橋至圖書館內部,跟著導覽逛完圖書館。 (二)九宮格遊戲(格數依各班完成導覽所剩時間而訂,若時間較多,則畫十六格):每人畫好格子後,隨機填上數字,正中間第一格由教師開始針對剛才的「觀中圖書館 AR 雙語導覽」提問,再指定下一位同學選號碼及提問,依此類推。	35'	
	三、統整活動 (一)獎勵最先連成三條直線的學生; (二)預告下個單元開始是針對圖書館的「主題書展」,學生課餘可先逛「主題書展」及借書。	5'	

#### (二)單元二

節次	教學活動內容及實施方式	時間	軟體. 數位資源. APP
第二節	第二節 一、引起動機 (一)抽問上週關於觀中圖書館的規定。 (二)搶答圖書館目前有哪些主題書展。	5'	手機 『圖』擊隊 Line@
	二、發展活動 兩人一組,一組一支手機,實作郁晴老師設計的「觀中『圖』擊隊 Line@」,在圖書館中的12個主題書展,一一解謎、完成「『圖』擊」任務。	35'	
	三、統整活動 獎勵最快完成「『圖』擊」任務的三個組別,仍未完成的組於課餘時間至圖書館自主完成。	5'	
第三節	第三節 一、引起動機 (一)回顧單元一「導覽 AR」及前一節「主題書展 Line@」。 (二)兩人一組,教師利用「OHA 積點趣教室——隨機抽人」來抽出各組所負責的主題書展。	10'	OHA 積點趣教室 >隨機抽人  OHA 積點趣教室 >課堂作業
	二、發展活動 撰寫「一分鐘導覽」腳本。	30'	
	三、統整活動 將腳本張貼「OHA 積點趣教室——課堂作業」區。	5'	

第四節	<p>第四節</p> <p>教師課前準備：</p> <p>(一)批閱各組張貼的作業「腳本」</p> <p>(二)在「OHA 積點趣教室—學生分組」設定組別。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)各組回看教師對腳本的批閱建議。</p> <p>(二)教師簡介「Seesaw Class」操作介面。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)各組錄製「一分鐘導覽主題書展」影片，將最滿意的作品上傳「Seesaw Class」。</p> <p>(二)各組觀看其他組的導覽影片，並給予回饋。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)利用「OHA 積點趣教室——學生互投/小組互投」票選「最佳影片」數名。</p> <p>(二)教師給予各組回饋。</p>	10'	OHA 積點趣教室 >學生分組
		25'	Seesaw Class
		10'	OHA 積點趣教室 >學生互投/小組互投

### (三)單元三

節次	教學活動內容及實施方式	時間	軟體. 數位資源. APP
第五節	<p>教師課前準備：精選六個閱讀策略，各製作一張簡要說明海報，張貼在教室(電腦教室)牆面。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)搶答回顧七年級「語文領域/國文課」及「綜合領域/輔導課」學過的閱讀策略。</p> <p>(二)學生讀貼在教室的六張閱讀策略海報，分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)選出組長，負責分工、掌握討論和檢核進度。</p> <p>(二)組長分配工作：紀錄長、報告長、檢核長。</p> <p>(三)各組針對各閱讀策略，利用搜尋引擎查找資料，將結果紀錄於學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)教師巡視各組進度。</p> <p>(二)預告下一節課須上台報告分享。</p>	10'	Google 搜尋引擎
		30'	
		5'	
第六節 (單元三 2-2節)	<p>一、引起動機</p> <p>(一)檢視各組學習單填寫情況，予以回饋。</p> <p>(二)各組演練上台報告分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)各組上台報告分享。</p> <p>(二)各組分享後，紀錄長摘要內容、檢核長按下「OHA 積點趣教室—學生互評/小組互評」分數</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)教師針對各組報告回饋點評。</p> <p>(二)提醒「閱讀策略」的重要，預告下一單元將進行「同主題不同文本」的閱讀策略應用練習。</p>	15'	OHA 積點趣教室 >學生互評/小組互評
		20'	
		10'	

### (四)單元四

節次	教學活動內容及實施方式	時間	軟體、數位資源、APP
第七節	<p><b>一、引起動機</b> 自學「均一教育平台&gt;國語文&gt;國中&gt;八年級&gt;閱讀素養教育&gt;閱讀&gt;篇章[八]&gt;篇旨3「摘錄篇章主旨」(7' 08" )</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)複習：複習七年級「校訂課程/閱讀課」講過的「SDGs 聯合國永續發展17項目標」，各組選出最關注的6項目標，並依關注程度排出順序。 (二)分類：利用教師自製牌卡，將「108課綱19項議題」分成四類。 (三)比較關聯：試著比較各組最關注的「6項 SDGs 目標」與「108課綱19項議題」的關聯。 (四)練習：以「魚骨圖」策略，思考「如何有效清除海洋廢棄物」(與「海洋議題」及 SDGs 目標14「保育海洋生態」有關)。</p> <p><b>三、統整活動</b> 檢視各組的學習歷程記錄表，予以回饋。</p>	10' 30' 5'	均一教育平台
第八節	<p><b>一、引起動機</b> 自學「均一教育平台&gt;國語文&gt;國中&gt;八年級&gt;閱讀素養教育&gt;閱讀&gt;篇章[八]&gt;篇章訊息3「掌握篇章個別訊息(細節)」(7' 20" )</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)各組在親師生平台「聯合學苑」自擇一篇與各組選出「SDGs 最關注目標」有關的新聞報導，組員共讀該篇，並一起作閱讀理解測驗題。 (二)各組在親師生平台的「Learnmode 學習吧(新北特製版)&gt;一眼看天下」自擇一篇與各組選出「SDGs 最關注目標」有關的新聞報導，組員共讀該篇，並一起作閱讀理解測驗題。 (三)各組自擇一種閱讀策略，分析上述兩篇「同主題不同文本」，報告分享，學生互評。</p> <p><b>三、統整活動</b> 檢視各組的學習歷程記錄表，予以回饋。</p>	10' 30' 5'	均一教育平台 聯合學苑>好讀圖擊隊 Learnmode 學習吧(新北特製版)>一眼看天下 OHA 積點趣教室 >學生互評/小組互評