

## 長度的直式減法 教學方案案例

### 一、教學設計理念說明：

毫米為學生第一次接觸的單位，因此透過長尺和 ipad 的工具測量，讓生活化的體驗融入教學中，藉此引導長度的直式減法概念。

### 二、教學方案案例

領域/科目	數學		設計者	鍾明河
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
方案名稱	翰林版 第二單元：2-4 長度的直式減法			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</li> </ul>		
其他領域連結	資訊與科技領域			
教材來源	翰林三下數學			
教學設備/資源	單槍投影、電腦、ipad、均一平台			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識長度單位「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係。</li> <li>長度單位「公尺」、「公分」、「毫米」計算。</li> <li>能夠聆聽他人的發表。</li> <li>能夠表達出自己的看法。</li> </ul>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 <b>【量量看】</b> 利用 ipad 〈測距儀〉功能，小組進行桌椅、課本、窗戶……等教室內物品長度量測，並把「公尺」、「公分」、「毫米」進行單位換算複習。			5	ipad

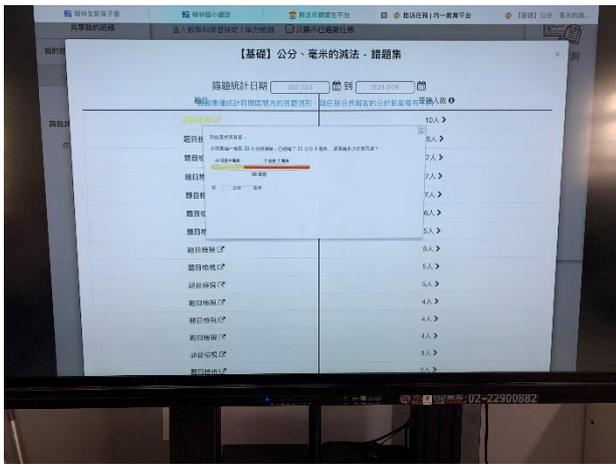




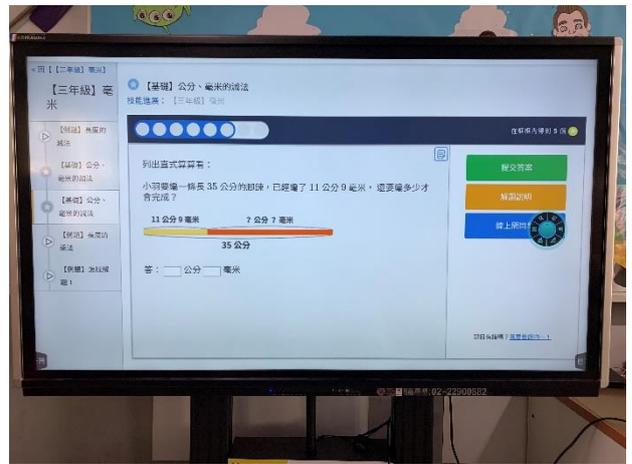
進行均一平台。



進行均一平台。



均一平台分析報告。



針對錯題進行講解。

### 教學省思

#### 一、關於學生學習：

孩子對於學習有著高度熱情，喜歡團體式的討論。這學期導入均一教育平台，透過前預習，課中任務檢核，單元後測三種方式，提升學生在學習數學的意願。

#### 二、關於教學歷程：

在教授這單元的過程中，發現學生對於單位的轉換（公尺、公分、毫米）會有錯亂的歷程，因此為了加強其記憶，透過實體物品來加深這一塊。在課堂中，有學生會因為寫的較快，而自行進行下一個題目，但往往觀念迷思，反而未學習到真正解題方法，因此在教學時，需建立共同約定：放下筆，專心聆聽，才能讓學習更有效率。

透過 ipad 進行線上自主教學後，學生學習意願提高，課程結束後會自己主動去完成線上任務。新課程的核心價值：「自發」、「互動」、「共好」，其中「自發」就是強調自動自發的學習者，期盼透過這樣的多元學習方式，讓孩子能夠適性未來的教育，達到終身學習。