
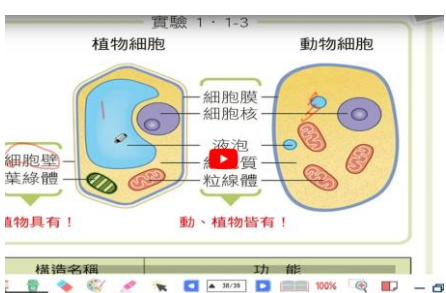


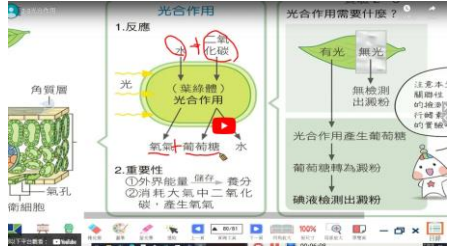
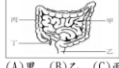


國中生物七年級上冊第一、二單元複習簡案

學習領域	自然	學習科目	生物
學習範圍	第一單元生命的特性	教學堂次	1
教學資源	課本、電子書、ocam、行動載具(手機)、筆電、學習吧		
學習目標	<p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>		
教學計劃內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】你預習了什麼,你就會了什麼?</p> <p>利用提供課前預習參考資料,希望學生自主進行課程預習,以達到上課時事半功倍的效果</p>	依學生個人的學習狀況	提供學生複習的講義,希望藉由講義的瀏覽,讓學生回顧七年級的學習記憶	<p>1. 影片觀看:利用連結 youtube 的生物總複習影片</p> <p>2. 複習講義轉成 PDF 放置於學習吧上</p> <p>希望透過影片及複習講義等教學資源的觀看,達到預習的目標並養成學生自主學習的能力。</p>
<p>【發展活動】課中複習</p> <p>1. 進行第一單元的重點課程的複習</p> <p>2. 利用康軒電子書及 OCAM 預錄第一單元內容,分三小段,學生可依據自己較不懂或忘記的部分加強複習</p> <p>段一 1:1(1)細胞的介紹</p> <p>段二 1:1(2)顯微鏡的比較</p> <p>段三 1:2 物質進出細胞的方式/1-3 從細胞到個體</p>	<p>9分</p> <p>6分</p> <p>9分</p>	講解第一單元學生易混淆或有學習迷失的觀念,分段錄製課程,由學生自行挑選課程	 

	<p>【總結活動】Q&A</p> <p>1. 隨堂測驗 4 題</p> <p>2. 利用 Meet 進行師生互動，講解隨堂測驗及讓學生提問問題講解</p> <p>3. 提醒完成課後作業 10 題</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>評量學生對第一單元的理解程度</p>	<p>生物科第一單元課後練習卷</p> <p>一、選擇</p> <p>1. () 細胞核具有下列何種功能？ (A)含有葉綠體可進行光合作用 (B)含遺傳物質是細胞的生命中樞 (C)具有支持作用可防止細胞變形 (D)為氧化物質產生能量的主要場所。 【91 基本學測一】</p> <p>2. () 以顯微鏡觀察口腔上皮細胞時，發現顯微鏡中視野過暗，可調節圖中哪一個構造以獲得適當的光線？</p>  <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 【90 基本學測二】</p>

學習領域	自然	學習科目	生物
學習範圍	第二單元養分與能量	教學堂次	1
教學資源	課本、電子書、ocam、行動載具(手機)、筆電、學習吧		
學習目標	<p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>		
教學計劃內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】你預習了什麼，你就會了什麼？</p> <p>利用提供課前預習參考資料，希望學生自主進行課程預習，以達到上課時事半功倍的效果</p>	依學生個人的學習狀況	提供學生複習的講義，希望藉由講義的瀏覽，熱學生回顧七年級的學習記憶	<p>1. 影片觀看:利用連結 youtube 的生物總複習影片</p> <p>2. 複習講義轉成 PDF 放置於學習吧上</p> <p>希望透過影片及複習講義等教學資源的觀看，達到預習的目標並養成學生自主學習的能力。</p> <p><small>國中會考生物總複習 單元2 細胞與組成層次 成績完成度 21 / 0 / 3 人</small></p> 
【發展活動】課中複習			

<p>1. 進行第二單元重點課程的複習</p> <p>2. 利用康軒電子書及 OCAM 預錄第二單元內容，分四小段，學生可依據自己較不懂或忘記的部分加強複習</p> <p>段一：比例尺/2-1 食物中的養分</p> <p>段二：2-2 酵素</p> <p>段三：2-3 光合作用</p> <p>段四：2-4 消化作用</p>	<p>9 分</p> <p>4 分</p> <p>9 分</p> <p>9 分</p>	<p>講解第二單元學生易混淆或有學習迷失的觀念，分段錄製課程，由學生自行挑選課程</p>	
<p>【總結活動】Q&A</p> <p>1. 隨堂測驗 4 題</p> <p>2. 利用 Meet 進行師生互動，講解隨堂測驗及讓學生提問問題講解</p> <p>3. 提醒完成課後作業 10 題</p>	<p>5 分</p>	<p>評量學生對第二單元的理解程度</p>	<p>生物科第二單元課後練習卷</p> <p>一、選擇</p> <p>1. () 下圖為人類腸道的示意圖，圖中何處可能發生闌尾炎？</p>  <p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁。 【90 基測題本二】</p> <p>2. () 附圖為在不同溫度下，甲、乙兩種植物光合作用的反應速率變化圖，則下列敘述何者正確？ (A) 10°C 時，乙植物光合作用的反應速率較甲植物高 (B) 30°C 時，甲植物光合作用的反應速率較甲植物高 (C) 單位時間內乙植物在 30°C 產生的糖類較在 20°C 多 (D) 單位時間內甲植物在 30°C 產生的糖類較在 10°C 多。【97 基本學測一】</p> 