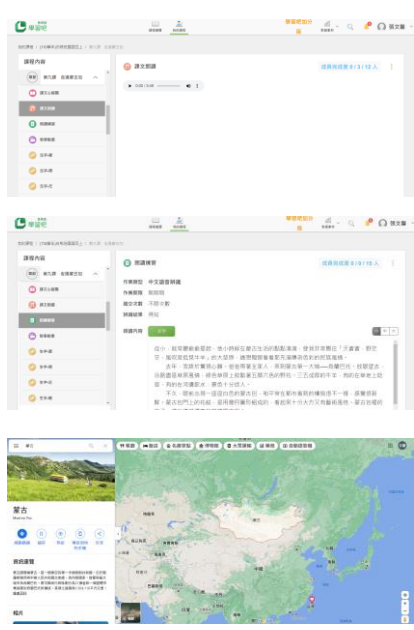





〈走進蒙古包〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語
學習範圍	康軒四上第九課〈走進蒙古包〉	教學堂次	第一、二節
教學資源	課本、平板、小白板		
對應指標	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。		
	學習內容： ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p><課前預習></p> <p>一、音檔：聆聽課文內容，對課文內容有初步的了解。</p> <p>二、語音作業：朗讀課文 登入親師生平台進入學習吧進行錄音，透過中文辨識系統了解自己的流暢性及正確性。</p> <p>一、尋找蒙古在哪裡？ 由於學生對<u>蒙古</u>的概念很陌生，所以請學生自行利用GOOGLE MAP找到<u>蒙古</u>的地理位置，並搜尋<u>蒙古</u>的地理及文化特色。</p> <p>二、連結生活經驗 簡單比較蒙古與台灣人文地理環境之差異。</p>		<p>引起學生學習動機，事先預習課文內容。</p> <p>利用地圖對蒙古的地理位置有初步的概念，引導學生連結自身經驗。</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>一、線上書籍劃記： 在學習吧中的課文教材，請學生將不會的字詞用螢光筆進行劃記，再引導學生使用不同策略去理解生難字詞。 (1)依據前後句子進行推測</p>			

<p>(2)根據部首或偏旁推想 (3)將詞語拆開、分解推想 (4)用已經懂得字或詞句推想</p> <p>2.利用教育部小辭典確認生難字詞是否與自己推想的意思相符。</p> <p>三、連結：利用國字標準字體筆順學習網進行生字筆順練習。</p> <p>四、一般作業：</p> <p>1.學生針對相似字或易混淆字進行討論，教師進行區辨後，各組將答案上傳至學習吧平臺中。</p> <p>2.字群教學:小組討論找出有同部件的字並造詞，最後分組上台分享，各組將答案上傳至學習吧平臺中。</p> <p>3.成語補充:各組自行搜尋含有生字的成語，並將討論結果上傳至學習吧中。</p>			 
<p>【總結活動】</p> <p>生字賓果： 利用本課生字進行生字賓果，先連成三條線者可以加分。</p>			

<p>【引起動機】</p> <p>影片： 播放課文動畫，藉此幫助學生連結課文內容。</p>			
<p>【發展活動】</p> <p>一、一般作業： 依據之前教過的策略寫出本課大意。 策略:刪除法、找主題句、摘要 (二)內容深究(組內共學+組間互學)</p>			

藉由課文排序後，透過四層次提問，讓學生小組討論並將討論紀錄上傳至學習吧中，接著各組上台分享討論結果，最後由教師做統整。

Q1: 作者為什麼想到蒙古旅遊?(直接提取)

Q2: 作者在蒙古看到那些景物?(直接提取)

Q3: 依據課文內容，蒙古包有什麼特色?(直接提取)

Q4: 作者吃到那些特色美食?(直接提取)

Q5: 作者從蒙古人的哪些舉動感受到他們「好客」的特質?(間接推論)

Q6: 請依時間順序，寫出作者體驗到哪些蒙古的特有風情。(詮釋整合)

Q7: 蒙古包有可能出現在台灣嗎?請寫出原因。(比較評估)

Q8: 作者對這次的旅行念念不忘，你有沒有相同的經驗能和大家分享?(詮釋整合)

【總結活動】

測驗：

依據學習內容設計題目並上傳至學習吧上。



【引起動機】

影片：

播放課文動畫，藉此幫助學生連結課文內容。



【發展活動】

二、一般作業:

依據之前教過的策略寫出本課大意。

策略:刪除法、找主題句、摘要
(二)內容深究(組內共學+組間互學)

藉由課文排序後，透過四層次提問，讓學生小組討論並將討論紀錄上傳至學習吧中，接著各組上台分享討論結果，最後由教師做統整。

Q1:作者為什麼想到蒙古旅遊?(直接提取)

Q2:作者在蒙古看到那些景物?(直接提取)

Q3:依據課文內容，蒙古包有什麼特色?(直接提取)

Q4:作者吃到那些特色美食?(直接提取)

Q5:作者從蒙古人的哪些舉動感受到他們「好客」的特質?(間接推論)

Q6:請依時間順序，寫出作者體驗到哪些蒙古的特有風情。(詮釋整合)

Q7:蒙古包有可能出現在台灣嗎?請寫出原因。(比較評估)

Q8:作者對這次的旅行念念不忘，你有沒有相同的經驗能和大家分享?(詮釋整合)

【總結活動】

測驗:

依據學習內容設計題目並上傳至學習吧上。

測驗卷

1. 「熱情」的意思是什麼? [配分:10]


- 熱情真切的態度
- 熱烈的期盼
- 熱烈的態度
- 熱烈的反應

2. 「東張西望」的意思是什麼? [配分:10]

- 東張西望
- 四處張望、探視
- 東張西望
- 東張西望

3. 「編織」與「綴」的意義相近嗎? [配分:10]

【引起動機】

<p>四格漫畫：將課文內容轉換成四格漫畫。讓學生了解一篇好的遊記可以讓讀者產生畫面，並有身歷其境的感覺。</p> <p>第一格:一大片草原、五顏六色的花朵、三五成群的牛羊(有的在吃草、有的在喝水)</p> <p>第二格:白色蒙古包的花紋</p> <p>第三格:奶茶、薄薄的羊肉片</p> <p>第四格:晚會畫面(熊熊的火光染紅了一張張快樂的臉蛋、有人拉馬頭琴、一群人跳舞)</p>		
<p>【發展活動】</p> <p>透過生活情境引導學生完成短語、造句及句型練習。</p> <p>(一)短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(一座座)(白色)的(蒙古包) 2.(節拍)愈(來)愈(快) 3.(白雲)似的(羊群) <p>(二)造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三五成群- 2.念念不忘- 3.一望無際- <p>(三)句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有的...有的...:並列複句 <p>(四)修辭教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引用:我非常嚮往「天蒼蒼，野茫茫，風吹草低見牛羊」的大草原，總想親眼看看那充滿傳奇色彩的民族風情。 2.摹寫 <ol style="list-style-type: none"> 第二、三段:視覺摹寫 第四段:嗅覺、視覺、聽覺摹寫 第五段:視覺、聽覺摹寫 		
<p>【總結活動】</p>		

一、透過教師引導學生畫出心智圖
二、依據心智圖寫出一篇寫景記敘文，題目：我的學校。

測驗卷

1. 「熱情」的意思是什麼？ [配分:10]

- 熱情真切的態度
- 熱情的態度
- 熱情的態度
- 熱情的態度

2. 「東強西望」的意思是什麼？ [配分:10]

- 基本不同
- 出盡力氣，竭誠
- 東望西望
- 東望西望

3. 「翩翩」與「翩翩」的意義相同？ [配分:10]