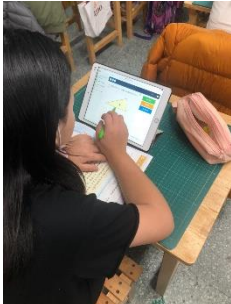





## 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市北港國小	設計者	陳至崑
領域/科目	數學	實施年級	五
單元名稱	第八單元面積	總節數	共1節，40分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
<b>設計依據</b>			
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	<b>核心 素養</b>
	<b>學習內容</b>	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
<b>議題 融入</b>	<b>實質內涵</b>		
	<b>所融入之 學習重點</b>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>			
<b>教材來源</b>		康軒版第九冊數學課本	
<b>教學設備/資源</b>		平板	
<b>使用軟體、數位資源或 APP 內容</b>		均一平台	
<b>學習目標</b>			
(1)學生能理解三角形與四邊形面積計算方法 (2)學生能透過切割、拼湊或組合的方式理解複合圖形的組成 (3)學生能應用圖形進行創作 (4)學生能透過小組合作解決問題			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<b>一、引起動機：</b> 1. 以投影片複習平行四邊形、三角形以及梯形面積計算方式， 並預告接下來要進行的活動。	5分	

	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 每一組依照老師派發的題目畫出圖形，畫完後貼在黑板上，而畫圖時每一組的圖形順序不同，第一組為先畫長方形→平行四邊形→三角形→梯形；第二組為平行四邊形→三角形→梯形→長方形；第三組為三角形→梯形→長方形→平行四邊形；第四組為梯形→長方形→平行四邊形→長方形。每一組畫完一張圖就貼在黑板上，並且要求每一組必須觀察其他組的圖形，畫出來的圖形形狀不能與其他組相同。</p> <p>2. 教師檢核每一組的圖形，並說明：就算形狀不同，只要圖形同底等高的話，面積就會相同。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 利用平板和均一平台，讓學生完成老師派發的任務(任務為剛剛課堂上單元的內容搭配均一影片)</p> <p style="text-align: center;">~本節課完~</p>	<p>15分</p> <p>5分</p> <p>15分</p>	<p>使用平板、均一平台</p>
<p><b>教學成果</b></p>			
	<p>說明:學生使用均一完成任務</p>	<p>說明:學生使用均一完成任務</p>	
			
	<p>說明:同學使用資訊設備有問題時，能互相討論</p>	<p>說明:每人依照自己的速度進行自學</p>	
<p><b>教學心得與省思</b></p>	<p>在使用均一融入課堂之後，發現學生能夠自主學習，且每個人都能依照自己的速度去觀看均一影片和做任務，學生在課堂後告訴老師這樣的方式讓他們更有</p>		

	<p>興趣學習數學。雖然學生能夠利用在課堂上使用均一的方式來學習，但課程進度相對來說整體會較慢，因此試著讓學生於課後使用均一，當作作業的方式讓他們回家完成任務，不過這樣也遇到有些學生家中並無適合的設備可以使用，所以在使用均一融入課堂的部分，還在想有什麼方式會比較適合!</p>
<b>參考資料</b>	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p>
<b>附錄</b>	<p>(學習單或其他相關資料)</p>