

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市昌福國小	設計者	游玉雯
領域/科目	國語	實施年級	三年級
單元名稱	我和魔髮哥哥有個約會	總節數	共3節，120分鐘。
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
教材來源	南一版三上國語課本		
教學設備/資源	iPad、投影螢幕、投影機		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	LearnMode 學習吧、Kahoot、Padlet、Mentimeter		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 ● 技能 <ol style="list-style-type: none"> 1.能從言談與行為表現，推論或描寫人物的性格。 			

- 2.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓舞人心。
- 情意
 - 1.體會樂觀、正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。
 - 2.培養樂觀、積極的處世態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源
或 APP 內容

《第一節：誰是魔髮哥哥》

活動一：一起來閱讀

- 1.請學生加入學習吧課程「魔髮哥哥」。
- 2.開啟課前閱讀章節，邊閱讀課文邊畫記重點及有疑問之處。

10

學習吧-書籍畫記

10

學習吧-連結
Kahoot

活動二：魔法 Kahoot

- 1.請學生點選魔法 kahoot！輸入投影布幕上的 PIN 碼，進行課文讀後小測驗。
- 2.學生回答6個問題，內容為課文相關內容，藉由刺激有趣的 kahoot 活動，了解學生初步的閱讀理解。

20

學習吧-書籍畫記

活動三：閱讀悅有趣

- 1.請學生開啟課文 PDF 檔案，與小組夥伴分享畫記內容。
- 2.聆聽夥伴分享時的重點
 - ①畫記夥伴提出的重點(補自己沒注意到的地方)。
 - ②有疑問的地方嘗試組內解決，若無解，則再次畫記，全班分享時再提出疑問。
- 3.老師邀請學生分享畫記內容。

15

學習吧-連結
Padlet

《第二節：認識魔髮哥哥》

活動一：說出你的疑問

- 1.點選說出你的疑問，連結 Padlet 輸入各組無法解決的疑問。
- 2.全班針對各組提出的疑問進行討論，串連各組想法。

10

學習吧-作業錄音
學習吧-作業打字

活動二：念出你的喜歡

- 1.點選念出你的喜歡，朗讀自己最喜歡的課文內容並錄音上傳。
- 2.利用打字的方式說明自己喜歡的原因。

15

學習吧-作業
隨機抽籤輪盤

活動三：分享你的喜歡

- 1.教師利用隨機抽籤轉盤抽學生，點選該生繳交的作業給全班聆聽，聆聽之後請學生觀看同學喜歡的原因。
- 2.學生聆聽時要在課本上記錄同學的分享。

10

學習吧-連結
Mentimeter(Q&A)

15

《第三節：魔髮哥哥的魔法》

活動一：我對魔髮哥哥的印象

1. 請學生點選我對魔髮哥哥的印象，連結 Mentimeter，用三句話

寫出自己對魔髮哥哥的印象。

2. 邀請學生用課文內容來佐證自己的印象。

活動二：魔髮哥哥的魅力

1. 透過結果統計魔髮哥哥讓人印象最深刻的三個魅力點。

活動三：魔髮哥哥的魔法

1. 想一想，魔髮哥哥到底有什麼魔法。

2. 點選連結，連結 Padlet 輸入自己的想法。

《課後測驗及活動》

1. 點選「魔髮哥哥的考驗」進行課後文意測驗。

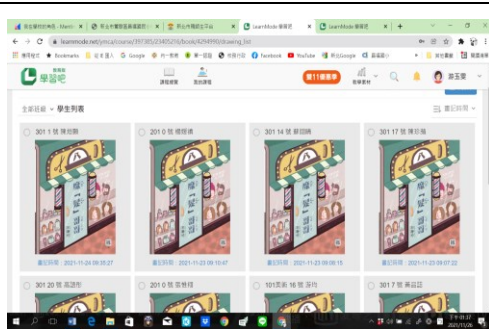
2. 點選「魔髮哥哥電影院」觀看影片，為單元寫作主題做準備。

5

10

學習吧-連結
Padlet

學習吧-單題測驗
學習吧-影片



說明：學生畫記電子課文的記錄。

說明：學生畫記電子課文的內容。

教學成果

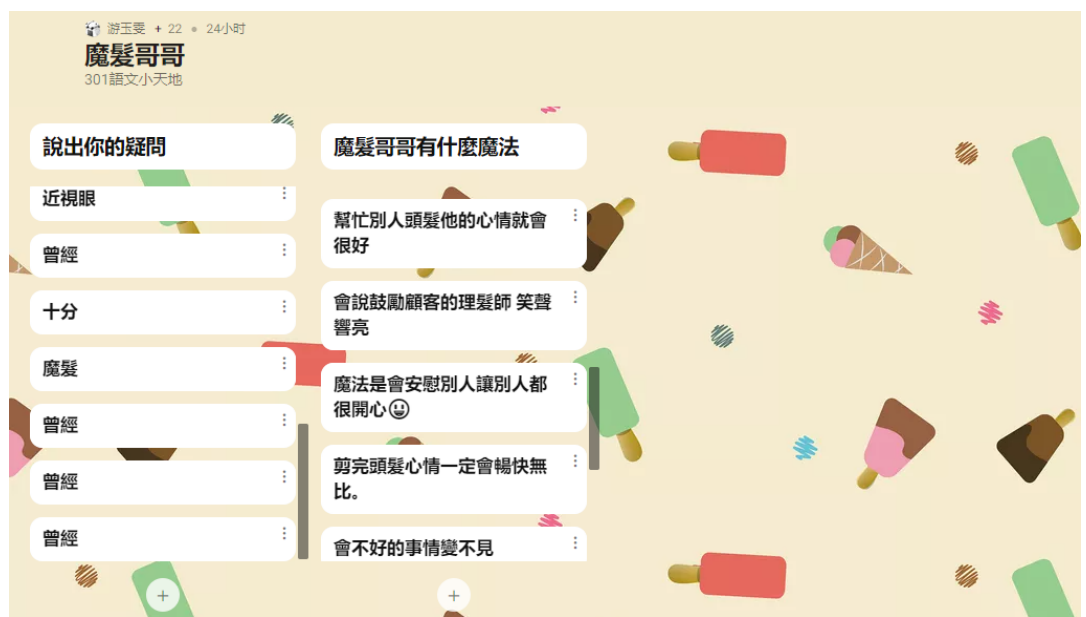


說明：運用 Kahoot 進行自行閱讀後的小測驗/魔法 Kahoot 的三位知識王。



說明：學生作業錄音中。

說明：學生錄音及輸入文字後繳交作業。



說明:運用 Padlet 收集疑問語詞以及想法。



說明：運用 Mentimeter 的 Q&A 功能進行課文深究。



說明：運用學習吧單題測驗功能進行整課的課後文意測驗。



說明：運用測驗的「各題作答狀況」了解學生的學習迷思，進行補強。

教育版 學習吧

課程總覽 我的課程

雙11優惠季 教學素材

游玉雯

首頁 / 我的課程 / 我和魔髮哥哥有個約會

我和魔髮哥哥有個約會

課程邀請

邀請碼 693676

https://www.learnmode.net/co

內容列表

課程邀請

邀請碼 693676

https://www.learnmode.net/co

內容列表

課程大綱與說明

課程內容

課堂成員

課程內容

新增章節

誰是魔髮哥哥

閱讀課文並標記重點及不懂的地方

魔法Kahoot

新增素材

認識魔髮哥哥

說出你的疑問

念出你的喜歡

了解魔髮哥哥

我對魔髮哥哥的印象

魔髮哥哥的魔法

魔髮哥哥的考驗

魔髮哥哥電影院

新增素材

說明：「我和魔髮哥哥有個約會」課程任務總覽。

教學心得與省思

素養導向教學的設計與實施，有四項基本原則，我以這四個原則設計課程，也以這四個向度分享心得及省思：

1. 整合知識、技能與態度

在此教學單元中，我用學習吧整合國語課的畫記重點、圈選不懂的語詞、預習後的口頭測驗、分享喜歡的句子和原因以及課文深究的Q&A...等例行的任務。這樣的設計除了可以驗收學生對本課知識的掌握，也能驗收累積的

能力，還可以觀察學生在操作時遇到問題時的態度是積極的解決問題、抑或是被動等待別人幫忙，使用學習吧整合任務最棒的地方是先完成的學生不需要像以往要等待其他同學，而是可以繼續進行下一個任務，達到自主學習的目的。

2. 情境脈絡化的學習

利用學習吧整合任務可以讓孩子更投入學習情境，依照老師的安排一一完成任務，達到單元學習目標，有了學習吧幫助收集資料，在這個基礎之下，接下來的討論更有脈絡、意見也很多元，這樣的學習才是朝向理解的、意義感知的學習。

3. 學習方法及策略

運用學習吧完成任務，讓每個學生都必須是主動學習者，即便是學習較弱勢的學生也能安心的在學習吧中依照自己的速度來學習，讓自己的概念一步一步達到理解的狀態。

4. 活用實踐的表現

透過資訊載具搭配具體的學習情境，激發學習的興趣，讓學生感受到語文無所不在的魅力，亦可養成資訊實力。

參考資料

南一 OneBook 線上電子書
YouTube 頻道：台北酷課雲