〈你想做人魚嗎?〉簡案

				ı	T		
學習領域	語文領域			學習科目	國語科		
學習範圍	康軒 五上 第十一課	康軒 五上 第十一課〈你想做人魚嗎?〉			第一節課		
教學資源	課本、平板、小白板						
對應指標	學習表現 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 學習內容 $Ab-\Pi-1$ $1,800$ 個常用字的字形、字音和字義。						
課程內容		時 間	教學技巧	教學資源/教學成果			
課工學生自	學】						
預★觀賞+口說			◆ 學生先對	© x./pēēzēs x € neritus⊞ēē x € terd	aghtabreen A C Mill magnific A 4		
習 1. 播放余光	中影片:藉由書籍中的		詩人有一	● 你想就人免嗎?	THE STATE OF THE S		
教學影片功能	祚,讓學生先初步認識		基本認識	作品基準 は が立文章 かして有 活用品乗 はな 作品知酬 単位表明のける 大型のまでかます。2010年でままり。			
余光中先生	余光中先生。		並透過學	新聞等を入って「美力をよう」の第200円である。 第200円である。 本本の 一本の 一本の 一本の 一本の 一本の 一本の 一本の 一本の 一本の	and the state of		
2. 語音作業:學生於課前完成自學			習吧的功	STEP AND LINE OF THE PARTY OF T	BREAKER OCCUPATION OCCUPATIO		
功課。將課了	文文本貼到學習吧「語		能練習朗		The second secon		
音作業」,學	生線上朗讀。		讀。	Besit	# 01.86 + 01.86 +		
課【引起動	機】						
導 ★聆聽欣賞		5		// > h . th			
請1.播放朗讀氧	範例:透過欣賞他校學	分	◆ 學習欣賞	《朗讀範例影》 https://pt-	片連結		
生生動朗讀自	的影片,讓學生思考自			1 1	com/s8741033/vi		
己課前的預	習工作是否完成?未來		習。		.0%E6%83%B3%E5%		
該如何精進	?			97%8E%E8%A9%A 9C%97%E8%AE%8 %E7%AC%AC%E4% /993638787830	8A%E9%AD%9A%E5% .9%E6%AD%8C%E6% 80- .6BA%94%E7%B5%84 .516/?so=wa _=related_vide		
2. 影片觀賞	:播放海生館影片,提		◆ 由影片預	《海生館影片主	_		
問學生影片身	與課文的關聯為何?			https://youtu 4?t=45》	ı. be/KW8ZWEBx6v		
				Ή: l=4J //			
課【發展活	4. 7		H HV				
課 【發展活	助 】	<u> </u>					

欣

文★線上書籍畫記

賞 ◎課文提問:

- 1.「你知道山高不及海深嗎?…… 你知道海涵是怎樣的涵養?」詩人 透過重複出現相同的句式想表達什 麼意思?《小組》(綠色麥克筆畫 線)
- 2. 詩人在詩中提及哪些海洋生物 來呈現海洋豐富的多樣性?

《個人》 (以橘色麥克筆畫線)

- 3. 第二段為何要以「恐龍」和「大翅 鯨、抹香鯨」比擬?用意為何? 《小組》
- 4. 「亮藍的高速公路」指的是? 《個人》(以紅色麥克筆書寫答案) 5. 試討論「比記憶更深,海啊!比 夢更神奇」的原因是什麼? 《小組》
- 6. 「浪花的琉璃門」可能是指? 《個人》(以紅色麥克筆書寫答案)

30 分

◆ 提問引導 閱讀理解 策略學習 單。



, 了解每個 段落發生 的故事。



課 後

【總結活動】

★繪製心智圖+口說練習:課程結束 ■ 後繪製心智圖,再透過學習吧的功 能参考老師上傳的心智圖;完成心 智圖後,根據自己所繪內容口說大 意上傳音檔,老師會於隔日針對你 的功課內容給分。

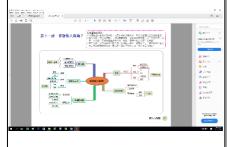
《課堂上未能完成即為回家功課》

◆ 評量學生 對課文理 解程度。

5

分

◆ 加強學生 的口說部 分及組織 能力。



〈你想做人魚嗎?〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語科	
學習範圍	康軒 五上 第十一課〈你想做人魚嗎?〉	教學堂次	第二節課	
教學資源	課本、平板、小白板、學習單			
學習表現 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。 學習內容 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				
11. 40. 15. 15. 15.				

對應指標	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。					
學習內容 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。						
教學計畫內容						
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果		
課【引起動材	幾】					
文★聆聽欣賞		5	◆ 透過同儕	Another manuscriptors St. J. 200mpr depter 0 20		
讀◎播放學生心	智圖及口說優異的作	分	優異作品			
品:藉由同僚	間心智圖的分享,使		的學習,	(2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		
學生學習如何	[將心智圖表現得更好		激勵學生	10 10 10 10 10 10 10 10		
並完整敘述課	兴文大意 。		在完成作	######################################		
			業時更有	99 • 672		
			想法與方			
			向。			
課【發展活動	動】					
文 ★生字、語詞]、成語複習	30	◆ 熟悉本課			
130	語詞、補充成語放至章節	分	生字、語	及 榜		
	,並提醒學生該注意之		詞及成	流、氣、寒月 萬十四 意 雄 四		
處,有問題的)部分也立即提出。		語,並藉	張門衛以應門 編 · 氣 日見 · 坎 · 編 · 数 · 各 · 1 悉 · 內海 · 海,		
			簡單測驗	製作 報 数 の 表 に 思 著 所 珊 日 マ タ で 製 著 の 珊 日 マ タ マ マ リ 教 に 葵 り ぬ ム マ ス 教 に 葵 り ぬ 人		
4 1 1 1 4 7			了解學習			
★小試身手	. 'n.l II 人 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		效果。			
○利用間里的 視先前的學習]測驗問題,讓學生檢			本金田田田 - 19 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
TOO DAY WY TO E						
				。 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3		
				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
★課文畫記講	\$寫作、學修辭		◆ 認識詩人	7:4:11116 1:0:0:0:0		
◎利用畫記功	1能分析詩人的寫作手		寫作手法	100 100 100 100 100 100 100 100		
	課的修辭及運用方		與欣賞課	The state of the s		
法。			文詩句中			
			修辭的使			

用。

課	【總結活動】			
後評量	★句型練習:總結這堂課所學,練習將一開始複習過的語詞、成語造完整句子,並練習照樣造句,為之後的新詩仿寫奠基。句子完成後需上傳檔案至作業區。 《課堂上未能完成即為回家功課》	5 分	◆評量學生 對句型的 掌握 度。	中部地