

〈劍橋秋日漫步到校園漫步〉教案

學習領域	語文領域	學習科目	國語
學習範圍	從劍橋秋日漫步到校園漫步	教學堂次	2
教學資源	課本、行動載具(google chrome)、電子白板		
對應指標	<p>語 F-2-4 能應用各種表達方式練習寫作。</p> <p>語 F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。</p> <p>語 F-2-8 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。</p> <p>資 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p>		

教學計畫內容

課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課前導引 【引起動機】 1. 利用音檔功能，聆聽課文朗讀，進行課文預習朗讀。 2. 全班共同朗讀課文。 3. 利用影片連結，認識作者 <u>桂文亞</u> ，引入課文內容深究。	5	引發學生學習動機，並與課文相互連結。	電子白板、行動載具(google chrome) 
課文深究 【發展活動】 1. 教師進行課文深究的教學活動。 2. 學生能了解課文中作者運用的寫作技巧與熟悉詞語用法。 3. 進行詞語寫作練習。	25	課文深究，讓學生找出課文中利用修辭的詞句。	課本、電子白板 
課 【總結活動】	5		

後 評 量	1. 完成學習吧線上測驗，了解學生的學習狀況。	能確認學生的學習狀況。	行動載具(google chrome) 
課 前 導 引	【引起動機】 1. 聆聽課文朗讀。 2. 全班共同朗讀課文。 3. 教師詢問學生作者 <u>桂文亞</u> 介紹了 <u>格蘭切斯特</u> 的那些特色？ 4. 教師引導在課文中，作者印象最深刻的是哪裡的景色，作者利用哪些修辭方法讓文章更具特色。 5. 學生能回答出摹寫、類疊、譬喻法等修辭法。	5 引發學生學習動機，並與課文相互連結。	電子白板、行動載具(google chrome) 
蒐 集 寫 作 素 材	【發展活動】 1. 教師詢問學生那在校園中有那些？也是讓自己印象深刻的景色？ 2. 學生回答：如竹清堂、竹鞦韆、竹筍涼亭、操場、蝴蝶園、遊樂區、籃球場等。 3. 說明並分派任務： (1)利用行動載具，到校園拍攝自己印象深刻的校園一景。 (2)將照片上傳學習吧學習平臺，並完成作業。	25 1. 結合學生經驗，引導學生進入寫作主題。 2. 學生運用行動載具，蒐集寫作題材、並能上傳線上平臺。	電子白板、行動載具(google chrome)  

<p>課後評量</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 根據自己拍攝的校園一景，運用修辭技巧，進行寫作。</p> <p>2. 指派作業：以校園漫步為主題，寫出段落分明、主題明確的文章。</p>	<p>5</p>	<p>能確認寫作主題與架構</p>	<p>行動載具(google chrome)或稿紙</p> 