

〈社會文化中的多元尊重〉簡案

學習領域	國民中學 社會領域		學習科目	公民科
學習範圍	七下 ch3 社會文化中的多元尊重		教學堂次	2 堂
教學資源	康軒國中公民第 2 冊課本、備課用書、學習吧平台、測驗卷、影片			
對應指標	學習內容	公-Dc-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公-Dc-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公-Dc-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		
	學習表現	社-1a-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-2b-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
教學計畫內容				
第一節課 文化是什麼？				
	課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
	【課前活動】			
	一、 課前預習 ：學習速讀 L3 請學生預習課本完成學習速讀 L3		書籍	
	【引起動機】			
	二、 影片欣賞 ：學生觀看「伴桌」影片，並閱讀學習單之文本。	10'	影片	
	三、 問題與討論 ：台灣的「辦桌文化」，展現了我國人民什麼樣的生命經驗？ 1. 學生使用 ipad 寫下答案 2. 教師將全班答案展示在電子白板上並統整概念，以揭示課程主題-「文化如何體現生活」。	10'	L3 學習單 課間活動 1 (塗鴉題)	
	【發展活動】			
	四、 學習重要概念 ： 1. 教師使用課間活動在電子白板上書寫重點並講述課程內容： 文化的定義、類型及特性 。 2. 學生使用 ipad 並填答學習單。	25'	L3 學習單	
	五、 小試身手 ： 1. 教師提問：請問如何區別文化的差異性和普遍性？ 2. 學生使用 ipad 回答單選題。	25'	課間活動 (教學簡報) 課間活動 2 (單選題)	

<p>3. 教師及時回饋並澄清概念。</p> <p>六、學習重要概念：</p> <p>1. 教師使用課間活動在電子白板上書寫重點並講述課程內容： 文化多樣性--主流與次文化</p> <p>2. 學生使用 ipad 並填答學習單。</p>		<p>課間活動 (教學簡報)</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>七、問題與討論：請舉例你生活中的「青少年次文化」</p> <p>1. 學生使用 ipad 寫下答案</p> <p>2. 教師將全班答案展示在電子白板上並統整概念，歸納並揭示「次文化之同質性」。</p> <p>八、交代作業：完成公民作業本 3-1</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>課間活動 3 (塗鴉題)</p> <p>公民作業本</p>	<p>■表1：青少年次文化 青少年有共通專屬的流行語彙，或展現新穎獨特的創意等特質。</p>

第二節課 文化不平等如何形成？、如何營造多元文化的社會			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>一、檢討作業：檢討及複習 3-1</p> <p>二、影片欣賞：我的火星媽媽</p> <p>三、問題與討論：</p> <p>(1)為何小敏不想讓同學知道母親來自印尼，甚至欺騙大家『我的媽媽是日本人』呢？</p> <p>(2)我們對於國家文化的印象和評價從哪裡來的呢？有什麼樣的負面影響？</p> <p>1. 學生使用 ipad 寫下答案</p> <p>2. 教師將全班答案展示在電子白板上並統整概念並揭示課程重點「文化不平等如何形成？」。</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>影片</p> <p>L3 學習單</p> <p>課間活動 1 (塗鴉題)</p>	<p>主題二 文化不平等如何形成？</p> <p>請欣賞微电影《我的火星媽媽 ibuku dari planet Mars》</p> <p>問題與討論</p> <p>1. 為何小敏不想讓同學知道母親來自印尼，甚至欺騙大家『我的媽媽是日本人』呢？</p> <p>2. 我們對於國家文化的印象和評價從哪裡來的呢？有什麼樣的負面影響？</p>
<p>【發展活動】</p>	<p>28'</p>		

四、學習重要概念：

1. 教師使用課間活動在電子白板上書寫重點並講述課程內容：**文化位階的形成與強化**。
2. 學生使用 ipad 並填答學習單。

五、小試身手：

1. 教師提問：台灣是一個族群多元的移民社會，為何我國「國文」是中文？
2. 學生使用 ipad 回答塗鴉題。
3. 教師將全班答案展示在電子白板上並統整概念並以我國政策舉例「文化位階的強化與鞏固」。

六、學習重要概念：

1. 教師使用課間活動在電子白板上書寫重點並講述課程內容：**文化不平等的負面影響及如何營造多元社會**
2. 學生使用 ipad 並填答學習單。

【總結活動】

2'

七、交代作業：

1. 學生回家完成 L3 小試身手

課間活動
(教學簡報)
L3 學習單



課間活動 2
(塗鴉題)



課間活動
(教學簡報)
L3 學習單



測驗

國中社會科 考試卷 二年 班 班號： 姓名： _____

一、選擇

1. () 多元文化社會，面對不同的文化，應以下列何種觀點來營造共存共榮的社會？ (A) 尊重與包容 (B) 排斥與排擠 (C) 吸收與融合 (D) 排斥與分化。
2. () 參與和習得不同的文化知識，可以幫助我們不同的生活經驗。您最下列何種方式屬於「文化」的接觸？ (A) 閱讀英文報紙 (B) 欣賞年長舞舞 (C) 觀賞藝文表演 (D) 參觀美術教室。
3. () 小軍在雜誌上讀到此文：「在臺灣，傳統是重要的烙印，經歷了千載之變，結實了人與環境，所以「傳統」將隨，在何處向誰傳人心中。且此傳統是社會最底層的『價值基礎』，就像被印成烙印的『聖潔國旗』，成了許多臺灣同胞最忠誠的一次行動。」根據內容，下列何種作者正確？ (A) 將祖的印來自自然神祕，故此不屬於文化的一部分 (B) 將祖的印屬於人類創造出來非物質文化 (C) 將祖的印屬於傳統或語言文化對的性 (D) 將祖文字屬於文化的創造性。