





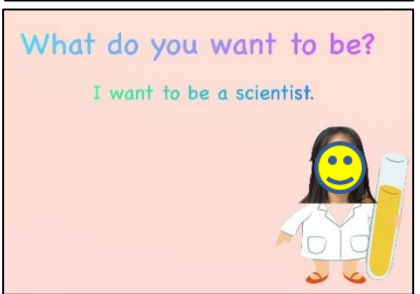
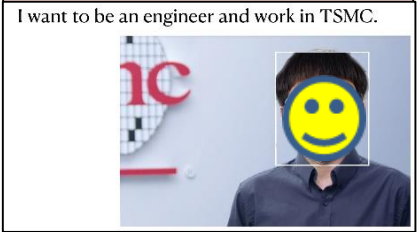

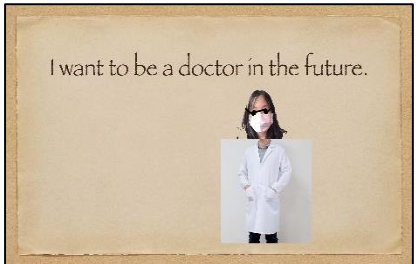
〈 What do you do after school? 〉 簡案

學習領域	語文領域		學習科目	英語
學習範圍	eStar8 : What do you want to be?		教學堂次	共 6 節課，教學堂次為第 1~4 堂。
教學資源	教學 app : Keynote、相機。 線上學習平台：學習吧、Wordwall、Blooket。 自編教材：“Who are they?” 簡報			
對應指標	英語文核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 。		
	英語文學習內容	2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		
教學計畫內容				
第一節課-單字句型教學				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
【引起動機】 “Who are they?” 1. 師生共學： 教師開啟 “Who are they?” 教學簡報，揭示百業名人圖片，請學生根據圖片中人物服裝、正在從事的活動，推測他們的職業。		15	佈題之圖片要選能看出端倪的圖像，藉此引發高年級學生臆測、回答的動機。	自編教材簡報 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>J. K. Rowling She is from England. She likes to write stories. She is a writer/ novelist.</p> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Ang, Lee Ang Lee is a Taiwanese film director, producer, and screenwriter. During his filmmaking career he has received international critical and popular acclaim and a range of accolades.</p> </div>  </div>

<p>【發展活動】</p>			<p>學習吧 【書籍】、【影片】</p>
<p>1. 師生共學： (1)延續引起動機活動，教師根據學生回答，引導並教授本單元單字與相關字彙。</p> <p>2. 學生自學： 開啟學習吧平台 【書籍】-Who are they。 (1)學生複習所學之職業相關詞彙，並利用畫筆劃記重點。</p> <p>3. 學生自學： 開啟學習吧平台 【影片】-Jobs and Occupations，根據自己的學習速度，自學職業之相關字彙。</p>	<p>20</p>	<p>學生先備經驗：已能順利切換個平台學習。</p> <p>學生自學時，教師配合課間走動與學習吧平台後台監控學生學習活動。</p>	 
<p>【總結活動】</p>			
<p>1. 學生自學，教師檢核學習成果：學生開啟學習吧平台 【書籍】-Who are they。 (1)學生利用畫筆功能回答書籍最後一頁”What do you want to be?”提句。 (2)教師登入後台檢核學生學習筆記與句型練習成果。</p> <p>2. 已經完成學習進度之學生，可以點選 【網站連結】-Words Review-Conveyor belt，進行單字複習活動。</p>	<p>5</p>	<p>教師準備彈性教材，讓已精熟學生自主差異化學習。</p>	 

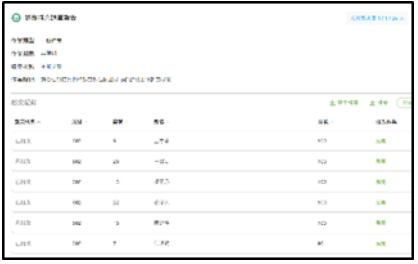


第二節課-句型教學

課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p>			<p>學習吧 【網站連結】、wordwall</p>
<p>“Who are they?” 進階版</p> <p>1. 學生自學： 開啟學習吧平台 【網站連結】- Words Review-Unscramble，連結至</p>	<p>10</p>	<p>教師課前於 wordwall 網站派送作業，學生練習時，教師能直接在線</p>	

<p>wordwall 網站，根據自己的學習速度，複習職業之相關字彙與進行閱讀理解活動。</p>		<p>上平台後台監控學習成果，並對學習弱勢學生個別指導。</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 師生共學：</p> <p>(1)教師指導學生運用 keynote 製作本課句型簡報。</p> <ul style="list-style-type: none"> -根據學生自身經驗，選擇一個職業。 -學生將自己的大頭貼與職業背景合成。 -可以利用網路搜尋引擎搜尋不知道的職業名稱，如：電競選手、部落客等。 -學生利用 keynote 內建功能【錄音】進行口語練習。 -將 keynote 匯出為影片檔。 <p>(2)學生將完成之檔案 airdrop 給教師(保留原檔於 iPad，下節課學習活動使用)。</p>	<p>20</p>	<p>學生先備經驗：已能操作 keynote 之 alpha 去背、加入錄音等功能。</p> <p>教師以自身為範例，先示範製作成果，引起學生學習動機後，再請學生仿作。</p>	<p>自編教材-keynote 簡報</p>  <p>What do you want to be? I want to be a scientist.</p>  <p>I want to be an engineer and work in TSMC.</p> 
<p>【總結活動】</p> <p>1. 師生共學：</p> <p>完成習作 p. 7(單字練習)、p. 8(句型練習)。</p>	<p>10</p>	<p>請全班學生輪流出題，增加口說練習機會。</p>	<p>英語習作</p> 
<p>第三節課-句型教學</p>			
<p>課程內容</p>	<p>時間</p>	<p>教學技巧</p>	<p>教學資源/教學成果</p>
<p>【引起動機】</p> <p>"What does s/he want to be?"</p> <p>1. 師生共學：</p> <p>教師開啟學習吧平台【作業】- "What do you want to be?" 作業，並請學生臆測某生的回</p>	<p>10</p>	<p>教學時先不揭示學生夢想職業，請全班共同猜測某生想成為的職業，</p>	<p>學生上一節課 keynote 作品</p>  <p>I want to be a doctor in the future.</p>

<p>答，接著呈現該生上一節課作業成果，學生互相觀摩欣賞同學的夢想與作品。</p> <p>-教師利用學生作品進行句型教學：</p> <p>“ What does __ want to be?”</p> <p>“Does __ want to be a __ ?”</p>	<p>引起學習動機。</p>	<p>What do you want to be? I want to be a president.</p>  <p>What do you want to be? I want to be a singer.</p> 
<p>【發展活動】</p> <p>夢想職業大調查</p> <p>1. 師生共學：</p> <p>(1)教師派送「夢想職業大調查」keynote 作業單給學生，請學生找班上同學進行訪問，訪問完拍照，並在表單上記錄採訪結果。</p> <p>(2)學生將完成之作業，匯出成pdf 檔案，並上傳至學習吧，繳交【作業】。</p> <p>(3)教師抽點學生上台進行職業調查口頭報告，全班互相觀摩同學作品。</p>	<p>20</p> <p>教師以自身為範例，先示範製作成果，引起學生學習動機後，再請學生仿作。</p>	<p>「夢想職業大調查」作業單</p>  <p>夢想職業大調查 調查員:William</p> <p>Cindy wants to be a dancer. Alison wants to be a pilot. Jocelyn wants to be a psychologist. Sophie wants to be a graphic designer. I want to be a youtuber. Carolina wants to be a zookeeper. Selly wants to be a vet. Mansfield wants to be a manga artist. Queenie wants to be a fashion designer.</p> <p>上圖為讀寫障礙學生學習成果</p>
<p>【總結活動】</p> <p>1. 學生自學：</p> <p>(1)學生開啟學習吧平台【網站連結】-句型練習，進行自學活動，教師於線上平台後台監控學生學習成果。</p>	<p>10</p> <p>教師於課前至Blooket 網站派送作業，學生自學時，教師直接在後台監控學習成果，並對學習弱勢學生個別指導。</p>	<p>學習吧-【網站連結】、Blooket</p>  

第四節課-閱讀理解教學

課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>“What does s/he want to be?”</p> <p>1. 師生共學： 抽選 3~5 名學生上台，開啟學習吧平台【作業】-” 夢想職業大調查?”，上台報告調查結果，學生互相觀摩欣賞同學的作品。</p>	10	利用平台能蒐集學生學習成果的優點，迅速展示學生學習成果。	<p>學生上一節課作品</p>  <p>Kyan wants to be a E-sport player. Sam wants to be a baseball player. Danny wants to be a E-sport player.</p> <p>William wants to be a president. I want to be a baseball player. Neo wants to be a furniture designer.</p> <p>Ethan wants to be a baseball player. Talon wants to be a engineer. Wing wants to be a E-sport player.</p>
<p>【發展活動】</p> <p>閱讀理解大師</p> <p>1. 師生共學： (1)學生自行閱讀本課文本，並劃記不懂的單字、句型，利用 iPad 查詢。 (2)師生開啟學習吧-【課間活動】，教師根據本課文本出題，學生答題完成後，教師投影學生作答畫面，師生共同檢核閱讀理解成果。</p>	20	鼓勵學習高成就學生答題時盡量不要看課本，公布答案時全班一起在課本上做筆記。	<p>學習吧-【課間活動】</p>   <p>Does Paty Perry want to be a singer?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, she do. She wants to be a singer.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, she does. She wants to be a singer.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No, she doesn't. She wants to be a vet.</p> <p><input type="checkbox"/> No, she doesn't. She wants to be a police officer.</p> <p>Is John Jackson a police officer?</p> <p>Yes, he is a police officer.</p>
<p>【總結活動】</p> <p>1. 師生共學： 完成習作 p. 9(句型練習)、p. 10(閱讀理解練習)。</p>	10	引導學生劃記閱讀理解筆記。	英語習作、電子書