

〈自嘲是幽默的最高境界〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語																								
學習範圍	翰林國小六下第三課 自嘲是幽默的最高境界	教學堂次	第一～三節課																								
教學資源	課本、iPad、App-Keynote、課堂、學習吧、Safari、XMind																										
對應指標	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>																										
教學計畫內容																											
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果																								
<p>課前自學</p> <p>【自學作業+引起動機】</p> <p>一、聆聽+口說</p> <p>1. 課前預習：教師將課文文本貼到學習吧「語音作業」，學生線上朗讀。</p> <p>2. 思考任務：教師事先將課文結構任務放置學習吧「一般作業」，並寫下作業說明，請學生在閱讀完課文後先行自我思考。</p>		<p>◇ 學生透過朗讀本課課文，初步了解本課課文內容。</p>	 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>分數</th> <th>次數</th> <th>狀態</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>林</td> <td>81.88%</td> <td>144</td> <td>批改</td> </tr> <tr> <td>王</td> <td>81.65%</td> <td>141</td> <td>批改</td> </tr> <tr> <td>黃</td> <td>97.71%</td> <td>179</td> <td>批改</td> </tr> <tr> <td>吳</td> <td>90.60%</td> <td>151</td> <td>批改</td> </tr> <tr> <td>廖</td> <td>84.63%</td> <td>113</td> <td>批改</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	分數	次數	狀態	林	81.88%	144	批改	王	81.65%	141	批改	黃	97.71%	179	批改	吳	90.60%	151	批改	廖	84.63%	113	批改
姓名	分數	次數	狀態																								
林	81.88%	144	批改																								
王	81.65%	141	批改																								
黃	97.71%	179	批改																								
吳	90.60%	151	批改																								
廖	84.63%	113	批改																								

組內共學、組間互學	<p>【發展活動 1-課文結構專家】</p> <p>製作與派發教材：教師於課前製作「Keynote」課文結構教材，將課文的自然段變成文字方塊，透過「課堂」派送「Keynote」課文結構教材給每組組長。</p>	2分			
	<p>一、課文結構共學專家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在小組中分享自己預習後的想法，並聆聽其他人的想法，互相討論，達成共識。 學生運用「Keynote-色塊填充」的功能，將同個意義段標示出一樣顏色。 學生使用「Keynote-繪畫、文字」的功能記錄討論時的想法。 將「Keynote」的記錄儲存成圖片上傳至學習吧「一般作業」中。 	18分	<p>◇ 透過小組成員討論，歸納出課文的意義段；同時組間互相聆聽與分享，進一步發現課文文體。</p>	第一組課文結構作品：	
	<p>二、學生運用 AirPlay 的功能將小組的記錄透過螢幕鏡像輸出到大屏幕中，與全班互學。</p>	10分		第三組整理的說明文意義：	
	<p>三、教師統整歸納：根據小組共學分享的結果發現，大多數學生根據先前學習的舊經驗發現，本課課文結構是「總說-分說-總結」，和先前學過的「五上-敏銳觀察、五下-永遠不會太晚、六上-助人就是在助己」課文結構類似，應為議論文寫作手法。</p>	5分			
	<p>四、教師根據學生共學內容提問：關於這課課文文體，有兩派說法，一說是議論文；一說是說明文。請先運用「Safari」查詢什麼是說明文，並記錄在「Keynote」上。</p>	5分			

【發展活動 2-議論文和說明文探究員】

- 一、議論文和說明文之異同
1. 運用「Safari」查詢議論文和說明文的差別，並與小組成員討論、歸納，記錄在「Keynote」中。
 2. 將「Keynote」的記錄儲存成圖片上傳至學習吧「一般作業」中。
 3. 學生運用 AirPlay 的功能將小組的記錄透過螢幕鏡像輸出到大屏幕中，與全班分享。
 4. 教師根據學生共學內容歸納議論文和說明文之異同。

15分
7分
3分

- 二、課間活動-課文內容問答
1. 【課間活動-塗鴉題】你覺得這一課是議論文還是說明文呢？為什麼？



2. 【課間活動-是非題】幽默和自嘲是一樣的意思。

15分

◇ 透過網路資料的搜尋，能知道議論文和說明文的異同。

◇ 學生能依據所查找之資料與同學分享的內容，提出自己的想法。
◇ 運用學習吧的課間活動，能即時搜集學生的想法與作品，並能立即與同儕分享。



第四組、第五組整理之議論文和說明文之異同：

	說明文	議論文
敘述立場	「客觀」分析事理	提出「主觀」看法
說明事理	強調重要性 著重文字、事實的精準	強調重要性外 還會教人「如何做」(做法)
特色	說明性、知識性、傳播性	三大要素：論點、論據、論證
常用主題	自然科學；社會、日常知識等	影響我最深的…… (某件事情)

	說明文	議論文
敘述立場	客觀分析事理	出現主觀看法
說明事例	強調重要性、注重文字、事實的精準	強調重要性外，還另外教導做人的道理
特色	說明性、知識性、傳播性	論點、論據、論證
常用主題	日常生活、科學、自然科學等等…	影響我最深的……

班上學生回答作品：

A = 議論文
因為 ① 論點 論據 論證。
本課 ② 凸顯自己的主張

說明文

因為這一篇文章有說明自嘲的人有的特色

課文內容問答 進行課間活動
上一頁 下一頁 3/5

Q: 幽默和自嘲是一樣的意思。
O X

3. 【課間活動-多選題】本課中出現哪三個例子說明自嘲是幽默的最大境界？

課文內容問答 進行課間活動
上一頁 下一頁 4/5

Q: 本課中出現哪三個例子說明自嘲是幽默的最大境界？
書畫家張大千 英國作家保斯培東 音樂家馬友友 美國前總統林肯

4. 【課間活動-塗鴉題】作者想透過本課傳達什麼道理？

課文內容問答 進行課間活動
上一頁 下一頁 5/5

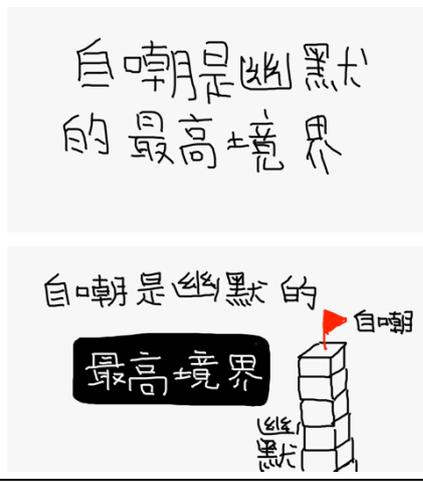
Q: 作者想透過本課傳達什麼道理？



班上學生作答狀況：



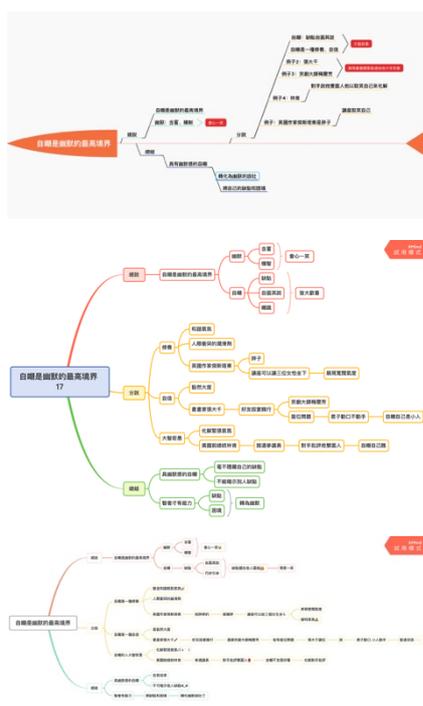
班上學生回答作品：



教師導學

【總結活動-心智圖製作員】

心智圖 成員完成度 9/0 / 18人
作業類型 一般作業
作業期限 無限期
繳交次數 不限次數
作業說明 1. 跟著老師的提問在Xmind上繪製心智圖。
2. 儲存圖片。
3. 上傳學習吧。
29F26E3... 02C23E... 3629D6...

<p>一、依據課文內容製作心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依據課文結構：總說-分說-總結製作心智圖第一層。 依據教師提問學生製作第二層之後的心智圖。 <div data-bbox="236 344 699 607"> <p>1</p> <p>作者透過本課想傳達什麼道理？</p> </div> <div data-bbox="236 629 699 891"> <p>2</p> <p>作者舉了哪三個人的例子來說明如何自嘲？</p> </div> <div data-bbox="236 913 699 1176"> <p>3</p> <p>課文最後一段所說的「自嘲是最高境界」是具有哪個條件？</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將製作好的心智圖儲存成圖片，並上傳至學習吧「一般作業」中。 <p>二、教師引導學生依據所製作的心智圖說出各意義段的大意。</p>	<p>25分</p> <p>15分</p>	<p>運用心智圖整理課文內容，並能看著自製的心智圖說出段落大意。</p>	<p>班上學生心智圖作品：</p> 
--	-----------------------	--------------------------------------	---

教學活動照片

		
<p>學習吧「語音作業」朗讀課文</p>	<p>學習吧「語音作業」朗讀課文</p>	<p>「Keynote-色塊填充」標出意義段</p>



用 Keynote 將相同意義段標出同色塊



透過螢幕鏡像投影大屏與全班互學



用「Safari」查詢議論文與說明文之異同



學生用「Safari」查詢資料並進行討論



向全班分享小組查詢後統整的資料



教師根據學生上傳的資料給予回饋



運用學習吧「課間活動」師生互動



學生在學習吧「課間活動-塗鴉」作答



教師根據學生塗鴉作品進行說明



學生在學習吧「課間活動-單選」作答



教師在學習吧「一般作業」上傳說明



學生運用「XMind」製作心智圖