

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 教學者 | 谷宗芸 老師 |
| 實施年級 | 二年級 | 單元節數 | 共 8 節，本次授課為第 4-6 節 |
| 版本/單元名稱 | 翰林版二下/第三單元 加加減減 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算應用。 n-I-3 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域 學習表現:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知。 | | |
| 教材來源 | 翰林版二下數學 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、投影機、布幕、電子書、電腦教室桌機、學習單 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能用直式計算解決三位數的基本型加減問題。 2. 能記錄並解決三位數進階型加減問題。 3. 能在生活情境中，經驗簡單估算問題。 | | | |

| | | |
|--|----|--|
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式&備註 |
| 第四節 3-3 加減應用 一、準備活動 (一) 複習三位數一次退位的減法。 1. 教師布題：「麵包店裡奶酥麵包和紅豆麵包共有 325 個，其中有 163 個奶酥麵包，紅豆麵包有幾個？」，請學生先在小白板橫式記錄問題並用直式計算。 2. 老師說明類似題型：題目先告訴你兩個物品的總共數量，但是個別物品只告訴你其中之一是多少？另一個要自己計算出來。(物品種類千變萬化，因此不是重點，重點是--根據題意寫出正確算式) | 5 | 能正確寫出算式並用直式計算 ◇實作評量 ◇態度評量 ◇口頭評量 |

| | | |
|--|---|-----|
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 用算式記錄減數未知的問題並解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.32 例題1，確認學生理解題意，請學生用有括號的算式記錄問題。 2. 配合線段圖輔助提問：「$183 - () = 36$ 的算式中，() 中的數代表什麼？可以怎樣算出 () 中的數？」。 3. 教師引導學生理解減數未知的題目，可以利用原來算式中的「被減數」減「差」解決問題，請學生用直式算出答案後，將答案填入□裡。 | 5 | 電子書 |
| <p>(二) 用算式記錄加數未知的問題並解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.32 例題2，確認學生理解題意，請學生用有括號的算式記錄問題。 2. 配合線段圖輔助提問：「$153 + () = 309$ 的算式中，() 中的數代表什麼？可以怎樣算出 () 中的數？」。 3. 教師引導學生理解加數未知的題目，可以利用原來算式中的「和」減去「被加數」解決問題，請學生用直式算出答案後，將答案填入□裡。 | 5 | |
| <p>(三) 用算式記錄被加數未知的問題並解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.33 例題3，確認學生理解題意，請學生用有括號的算式記錄問題。 2. 配合線段圖輔助提問：「$() + 118 = 256$ 的算式中，() 中的數代表什麼？可以怎樣算出 () 中的數？」。 3. 教師引導學生理解被加數未知的題目，可以利用原來算式中的「和」減去「加數」解決問題，請學生用直式算出答案後，將答案填入□裡。 | 5 | |
| <p>(四) 用算式記錄被減數未知的問題並解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.34 例題4，確認學生理解題意，請學生用有括號的算式記錄問題。 2. 配合線段圖輔助提問：「$() - 121 = 34$ 的算式中，() 中的數代表什麼？可以怎樣算出 () 中的數？」。 3. 教師引導學生理解被減數未知的題目，可以利用原來算式中的「差」加上「減數」解決問題，請學生用直式算出答案後，將答案填入□裡。 | 5 | |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 能用減法解決被加數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.33 練習，確認學生理解題意，請學生先用有括號的算式記錄問題，再用直式算出答案。 2. 請學生發表算式紀錄及解題策略，將答案填入□裡。 <p>(二) 能用加法解決被減數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先讀 p.34 練習，確認學生理解題意，請學生先用有括號的算式記錄問題，再用直式算出答案。 2. 請學生發表算式紀錄及解題策略，將答案填入□裡。 <p>(三) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ | 5 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>2. 教師說明回家作業內容： 數學習作第 26-27 頁和均一平台教師自組考卷練習：減法-百位退位</p> | 5 | |
| <p>第五節 3-4 比較與加減</p> | | |
| <p>一、準備活動</p> | | |
| <p>(一) 複習有未知數的問題</p> | | |
| <p>1. 教師模仿課本 p.33~34 的例題布題，請學生先用有括號的算式記錄問題，再用直式算出答案。 2. 請個別學生發表算式記錄及解題策略。</p> | 5 | <p>能正確寫出算式 並用直式計算</p> <p>◇實作評量 ◇態度評量 ◇口頭評量</p> |
| <p>二、發展活動</p> | | |
| <p>(一) 解決基準量未知的問題</p> | | |
| <p>1. 教師請學生先讀課本 p.35 例題1，確認學生理解題意，再請學生據題意及圖示討論紅球和藍球，哪一種球的數量比較多？ 2. 教師說明題目中「紅球比藍球多 3 個」，也可以換句話說「藍球比紅球少 3 個」，引導學生發現：把紅球多出來的數量拿走，就和藍球一樣多。 3. 教師配合課本例題線段圖，請學生寫出算式並解題，將答案填入□裡。</p> | 15 | <p>電子書</p> |
| <p>(二) 用加法解決基準量未知的問題</p> | | |
| <p>1. 教師請學生先讀課本 p.36 例題2，確認學生理解題意，再請學生據題意及圖示討論綠球和紫球，哪一種球的數量比較少？ 2. 教師指導學生進行語意轉換換句話說：「綠球比紫球少 5 個」，也就是「紫球比綠球多 5 個」，也可以轉換為「綠球比紫球少 5 個」，引導學生發現：把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 3. 教師配合課本例題線段圖，請學生寫出算式並解題，將答案填入□裡。</p> | 5 | |
| <p>(三) 運用線段圖解決基準量未知且比較量較多的問題</p> | | |
| <p>1. 教師請學生先讀課本 p.37 例題3，確認學生理解題意，再請學生討論皮皮和美美，哪個人遊戲寶石的數量比較多？哪個人遊戲寶石的數量比較少？ 2. 教師請學生先進行語意轉換換句話說，再討論算式要如何記錄？請學生發表自己的想法。 3. 請學生用直式計算後，將答案填入□裡。</p> | 5 | |
| <p>(四) 利用線段圖解決基準量未知且比較量較少的問題</p> | | |
| <p>1. 教師請學生先讀課本 p.37 例題4，確認學生理解題意，再請學生討論丹丹和美美，誰的印章數量比較多？誰的印章數量比較少？ 2. 教師請學生先進行語意轉換換句話說，再討論算式要如何記錄？請學生發表自己的想法。 3. 請學生用直式計算後，將答案填入□裡。</p> | 5 | |
| <p>三、綜合活動</p> | | |
| <p>(一) 本節重點說明</p> | | |
| <p>1. 應用問題，看懂(理解)題目的意思很重要，不是看到「多」就用加法，看到「少」就用減法？ 例如:1.紅花有 29 朵，紅花比黃花少 12 朵，請問黃花有幾朵？</p> | 5 | |

2.草莓糖有 43 顆，草莓糖比可樂糖多 17 顆，請問可樂糖有幾顆？

2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 28 頁和八格本學習單。均一平台教師自組考卷練習：減法-兩次退位(提前練習兩次退位)

第六節

學生電腦教室均一答題操作

(學生雖然是 2 年級，但多數都有使用平板和電腦的經驗，所以經過訓練後實機操作毫無問題)

使用前前置作業如下：

- 1.發下通知說明步驟，請家長幫自己孩子登入單一認證並建立帳號(因為疫情未開家長日就發通知。有召開實體家長日則當天帶領家長實際操作登入)
- 2.少數未建立帳號，這些學生再由老師於學校協助學生建立帳號(英文+數字至少 7 碼)
- 3.列印學生 姓名 帳號 字條 貼在聯絡簿上
- 4.密碼因學生太容易遺忘，使用前統一還原



經過這樣的歷程，部分學生會在家自主學習，完成老師指派的任務。

學習單

5 分鐘說明

◇實作評量
◇學習態度評量

30 分鐘實機操作

老師巡視行間
均一後台查看學生
答題狀況

5 分鐘總結

易錯題說明

參考資料：

翰林版數學二下教師手冊

工廠裡，籃球有 582 個，籃球比足球多 296 個，足球有幾個？

問題記成：

直式算式：

答：

藍緞帶長 209 公分，比綠緞帶短了 95 公分，綠緞帶長度是幾公分？

問題記成：

直式算式：

答：

小安買了一些糖，送給朋友 127 顆後，剩下 95 顆。小安原來買了幾顆糖？

問題記成：

直式算式：

答：

麵包店裡有 375 個麵包，打烊前剩下 108 個，請問麵包店賣掉幾個麵包？

問題記成：

直式算式：

答：

436-228=() 628+385=()

一輛遙控汽車要 692 元，機器人比遙控汽車貴 238 元，機器人要多少元？

問題記成：

直式算式：

答：

一本字典要 583 元，故事書比字典便宜 345 元，一本故事書要幾元？

問題記成：

直式算式：

答：

姐姐已經織了 115 公分長的圍巾，還要再織多長，才會長 230 公分？

問題記成：

直式算式：

答：

架子上有 456 張圖畫紙，海報紙比圖畫紙多 289 張，海報紙有幾張？

問題記成：

直式算式：

答：

小宇錢包裡有一些錢，媽媽再給他 35 元，他就有 113 元，小宇的錢包裡原來有多少元？

問題記成：

直式算式：

答：