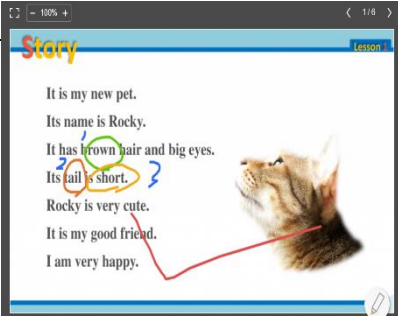
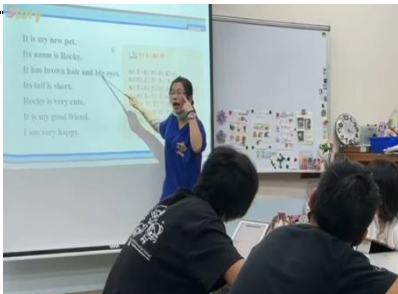
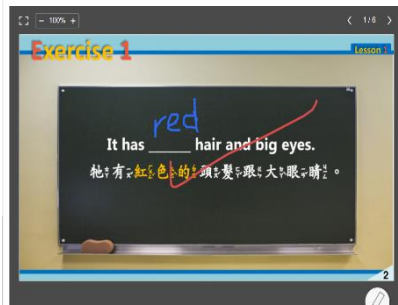

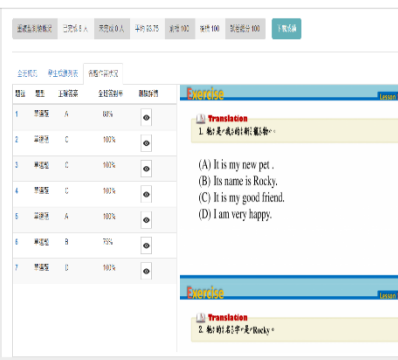
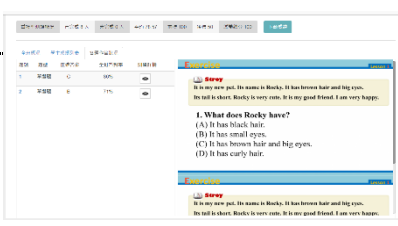



〈My new pet〉簡案

學習領域	補救教學(異質性分組, 班級學生 2-6 年級)	學習科目	英語	
學習範圍	認識單字、文章流暢度	教學堂次	第一節課	
教學資源	英語初級閱讀【博幼基金會授權】、平板			
對應指標	【學習表現】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【學習內容】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課前聽力練習	【引起動機】 一、聽力訓練 ABC 1. 【書籍有聲書】 -跟著唸唸看：透過有聲書的示範，讓學生模仿英語的發音及學習重點單字。 2. 【劃記】 ：將老師唸得單字用非紅色的筆圈起來。	5 8	連結學生舊經驗，將已學過的自然發音方式重新複習，並聽選出共同學過的單字。	
	【發展活動】 一、吾「讀」有偶 帶領學生共讀文本內容，一字一句翻譯並帶領學生複誦練習，讓學生了解文章內容，並認識文章中的新單字。 二、字字「寫」類 藉由教材內容，讓學生補充學習顏色及身體部位的單字，然後再讓學生 【劃記】 用非紅色的筆，依題目完成問題，最後再由教師批改，即時解答。	12 10	確認學生是否可運用學過的自然發音法唸讀字詞，並了解文章意思。 評估學生是否已掌握重點單字及其字義。	 
課後口語練習	【總結活動】 一、越挫越勇聲聲慢 讓學生唸此篇文章，並上傳語音作業，如 【語音辨識】 正確率過低或學生不滿意，可重新唸讀並再次上傳作業。	5	了解學生對此文章的熟悉及流暢度。	

〈My new pet〉簡案

學習領域	補救教學(異質性分組，班級學生 2-6 年級)	學習科目	英語
學習範圍	閱讀理解、文章改寫	教學堂次	第二-三節課
教學資源	英語初級閱讀【博幼基金會授權】、平板		
對應指標	【學習表現】1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【學習內容】Ad-III-2簡易、常用的句型結構。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
【引起動機】 一、文章熟悉大 PK 1. 【語音辨識】 ：練習並繳交課文錄音檔，可視正確率重新錄製繳交，直至達成正確率 60%之目標。 2. 【測驗】 ：口說複習文章後，依上週學的單字及句型，完成題目。	15 10	繼上一節課，學生複習文本內容，透過口說練習後，完成中翻英之測驗題型。	
【發展活動】 一、閱讀記憶大考驗 透過閱讀理解 【測驗】 讓學生從文章中找出適當的答案，並從學生的回答直接檢討內容，再次建立學生正確的之事實。 二、放馬過來隨堂考 運用 【課間活動】 的功能，安排隨堂考的資訊，在有限的時間內讓學生完成作答。	15 10	加強學生對文章的理解與記憶。 評量學生對文章及單字的理解。 考驗學生對單字的熟悉度。	 
【總結活動】 一、改寫文章我不怕 讓學生將學過的單字交互運用改寫文章，程度好的學生再將改寫的文章唸出來，不只 【拍照上傳】 改寫作業，再以 【語音作業】 加強學習的能力。程度弱的學生運用搜尋功能仿寫文章即可完成任務。	30	將前兩堂課學習的內容學以致用。	