

新北市頭湖國小領域教學活動設計

領域	數學	授課年級	二年級學習扶助班		
單元名稱	第五單元 乘法	授課教師	簡麗君老師		
實施節數	共 4 節 此教學活動為課後加強延伸 學習扶助班補救教學課程	教學設計	簡麗君老師		
教材來源	□自編 ■教科書 <u> </u> 翰林 <u> </u> 版 □改編自 <u> </u>				
課程主軸	乘法的原理與生活中的應用				
綱領 核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量 衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的 態度。</p>				
學習目標	<p>1. 解決被乘數是10、1和0的乘法問題。</p> <p>2. 解決乘數是10、1和0的乘法問題。</p> <p>3. 認識乘法交換率。</p> <p>4. 解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。</p>				
學習重點	學生學習活動歷程	時間	教學資源	評量方式	
學習表現	學習內容				
<p>n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其乘積；乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>5-1 10、1和0的乘法</p> <p>1.堆硬幣，第1疊有1個，第2疊有2個.....第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。</p> <p>2.玩丟球遊戲，投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。</p> <p>3.玩射飛鏢遊戲，各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。</p> <p>【發展活動】</p> <p>5-2乘法的關係</p> <p>1.從點數貼紙上的機器人得知5×7=7×5，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2.完成十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是42的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以2或3</p> <p>1.討論小朋友坐公車12元，3個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘10的3倍和2的3倍合起來得到答案。</p> <p>2.討論一隻兔子有2隻耳朵，14隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>乘法歌謠</p> <p>★均一教育平台</p> <p>★每生一IPAD平板</p>	<p>討論聆聽</p> <p>□頭發表</p> <p>實作量測</p> <p>□頭發表</p> <p>★登入均一教育平台</p> <p>★個人練習時間：</p> <p>通過老師指派任務的學生獲得獎勵徽章</p>

		<p>【綜合活動】 補救教學-乘法在日常生活中的應用 討論走廊的地磚有幾塊？ 活動一：走廊的地磚有幾塊 1.教師請學生算走廊的地磚長和寬的個數。 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。 3.列出乘法算式，再用加法或2的乘法表累加關係的方式得到答案。 4.以同樣方法推論教室的地磚有幾塊？</p>	10分		
		<p>補救教學 活動二：教室的遊戲區象棋有幾個 1.教師展示象棋紅藍共二色 2.討論怎麼排列怎麼算，列出乘法算式。 3.延伸問題:那棋盤有幾個格子，列出乘法算是並計算。</p>	5分		

說課 重點摘要	<p>1.觀課重點:</p> <p>(1)複習舊經驗：乘法基本概念，加法的累加概念。 (2)本節主要學習目標：學生能利用應用乘法，並藉由實際操作及計算。 (3)學生在操作的過程中如有錯誤也沒關係，因為在歸納時可以經由探討釐清獲得正確觀念。</p> <p>2.和輔導室學習輔助老師共同備課後的課程修正：</p> <p>(1)教師準備的平版操作時間，可設計在發展活動的例題，綜合活動的補救教學二個操作實際例子，目的在讓個個別學生實際測量時能更對乘法有更深刻的印象。</p>
共同備課紀錄 時間:4/12 地點:204教室	
主要議題: 1. 如何規劃整堂課的活動時間分配。	

2. 說明與討論乘法教學重點及使用均一教學平台學生的注意事項。

學活動照片

老師和討論學生遇到的問題如何解決



學生們會相互傳授如何獲得徽章的秘訣



老師每次上課都會傳給學生任務讓學生解題，學生會很積極，想趕快拿到平版練習。

學生喜愛均一教學平台的遊戲徽章晉級方式學習十分投入，回家還會繼續登入均一去完成。



教學心得與省思 (授課後填寫，可針對教材、學生學習成效、教師教學省思及改善策略)

老師原先設計十五分鐘，一開始每位學生登入需要帳號和密碼，花了不少時間，發現時間不夠完成一個任務，所以後來調整成一節課40分鐘，學生於操作任務時難免遇到困難，剛開始老師也必須巡堂走動，主動發現學生的困難，讓每個孩子有辦法來破解題目和達成任務，增加學生的成就感，讓學習輔助班的孩子發現容易上手後，老師就不需要太多的指示，學生就能情而易舉地登入和達成解題任務，學生不再是教室裡的客人，而是主動的學習者，會主動問問題，因為老師都可以看見全班學生的表現，並給予鼓勵嘉獎，因此學生在課堂的投入更加積極勤奮，連家長都有發現孩子的改變，發現孩子登入電腦是為了解數學題目，家長也覺得十分詫異和開心。