

國小翰林社會科台灣的日治時代與中華民國時期介紹簡案

學習領域	社會領域	學習科目	社會
學習範圍	第一單元 日本統治下的台灣 第二單元 中華民國時期	教學堂次	共二節
教學資源	課本、小筆電、習作		
對應指標	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		
教學計畫內容			
	課程內容	時間	教學技巧
課前複習	<p>【引起動機】</p> <p>一、課前複習</p> <p>以劃記重點的方式，來複習前一單元講過的部分。</p>	7	引起學生舊經驗的連結。
課程內容	<p>二、【發展活動】</p> <p>1. 教師講述抗日英雄們的事蹟，並且讓學生討論課文的內容重點。</p> <p>2. 透過觀賞”莫那魯道的一生功過”影片，讓學生了解莫那魯道的事蹟，並比較羅福星、余清芳、和莫那魯道他們同為抗日英雄，彼此的特色和差異是在哪裡？還有為什麼他們沒辦法成功？</p> <p>3. 完成本單元的測驗，並分析測驗結果。</p>	25	讓學生深入認識抗日英雄的特色和差異性。
延伸活動	<p>三、【總結活動】</p> <p>請學生完成”作業”情境題： 如果你是莫那魯道會做出反抗還是服從日本政府的選擇？ 以問答題方式完成內容，開放式答案。</p>	8	讓學生體驗抗日英雄的心理歷程與抉擇想法。
第一節 完			



附錄教學照片與省思

教學照片及介紹



老師向學生介紹”學習吧”操作的注意事項



學生認真地看著學習吧課程的影片



學生透過影片認識賽德克族的抗日事蹟



學生使用”書籍”的劃記重點功能



老師向學生介紹”十大建設”的課程內容



學生分享自己劃記的課文重點

教學心得與省思

這次社會科的教學，與以往較為不同之處，是搭配了學習吧課程設計的模式進行教學。一開始在課程進行之前，有想過自己是否可以將這個看起來有點複雜的系統，融入在社會科的教學當中呢？

但經過較多次的嘗試之後。會發現學習吧是個可以結合社會、資訊與多元教學要素的優秀平台。老師可以透過事前的規劃，將課程素材做一次或分次性質的展現。學生也可以透過線上的學習，只要有平板或筆電，有空閒時，就可以補足之前缺席而沒完成的課程，十分便利。同時所有的課程內容也可以保留在雲端線上，學生的作業、測驗及影片觀看時間，老師都可以透過平台瞭解最新動態，從而調整教學策略，達到最好的教學效果。

總結學習吧的優點：

1. 能快速展示文字訊息及圖表。
2. 能及時觀看或分析學生測驗情況即完成度。
3. 教材編排有條理，並與多媒體資源整合。
4. 測驗自由度高，題型多元富變化。
5. 數據雲端化，隨查隨看好紀錄。

這次在與學生教學的過程當中，我發現孩子們會專注在多元且新奇的課程設計。這樣的上課方式除了很有新鮮感，對孩子們來說，他們也從中得到參與和討論的樂趣。這次新奇的教學體驗，真的是得到不少豐富的收穫。