



〈樹的語言〉簡案

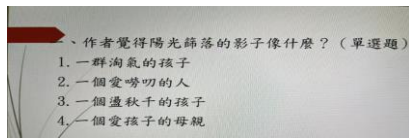
學習領域	語文領域	學習科目	國語
學習範圍	翰林國小六下第六課 樹的語言	教學堂次	第一～四節課
教學資源	課本、iPad、App-Keynote、課堂、學習吧、Xmind		
對應指標	<p>學習表現</p> <p>1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2- III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>3- III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
課程內容		時間	教學技巧
課前自學	<p>【自學作業+引起動機】</p> <p>一、聆聽+口說+觀賞影片</p> <p>◇ 課前預習：</p> <p>1. 教師將課文文本貼到學習吧「語音作業」，學生利用假日錄音上傳至語音作業區。</p> <p>2. 老師將課文相關影片連結至學習吧課程，請學生課前觀賞。</p>		<p>◇ 學生透過朗讀本課課文，初步了解本課課文內容。</p> <p>◇ 學生透過影片觀賞，進一步了解本課作者及課文內容。</p>
			 

<p>組內共學、組間互學</p>	<p>【發展活動 1-課文結構】 製作與派發教材：教師於課前製作「Keynote」課文結構教材，將課文的自然段變成文字方塊，透過「課堂」派送「Keynote」課文結構教材給學生。</p>	<p>2分</p>		
	<p>一、課文結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在小組中分享自己預習後的想法，並聆聽其他人的想法，互相討論，達成共識。 學生運用「Keynote-色塊填充」的功能，將同個意義段標示出一樣顏色。 學生使用「Keynote-繪畫、文字」的功能記錄討論時的想法。 將「Keynote」的記錄儲存成圖片上傳至學習吧「一般作業」中。 <p>二、各組學生派代表上台報告，分享意義段劃分的理由與下標。</p> <p>三、老師總結</p>	<p>25分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>◇ 透過小組成員討論，歸納出課文的意義段；同時組間互相聆聽與分享。</p>	<p>學生課文結構作品：</p>  
	<p>【發展活動 2-課文摘要畫記】 老師上傳課文檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將文本標上自然段落 每段以一句摘重點 將各段大意上傳 	<p>10分</p>		

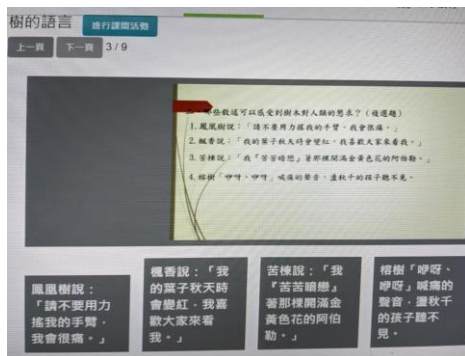
【發展活動 3-課間活動】

一、課間活動-課文內容問答

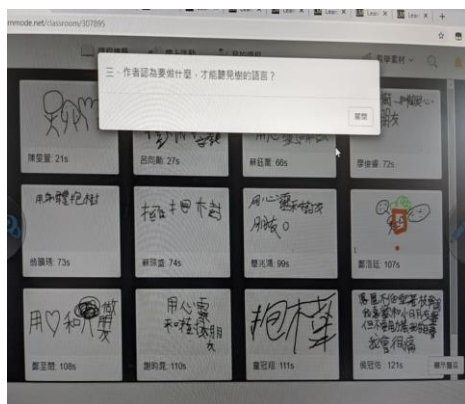
1. 【課間活動-單選題】一、作者覺得陽光篩落的影子像什麼？



- 【課間活動-複選題】哪些敘述可以感受到樹木對人類的懇求？



- 三【課間活動-塗鴉題】作者認為要做什麼，才能聽見樹的語言？



四、【課間活動-塗鴉題】

本課用擬人的方式傳達自然界萬物的心聲，請舉例說明。



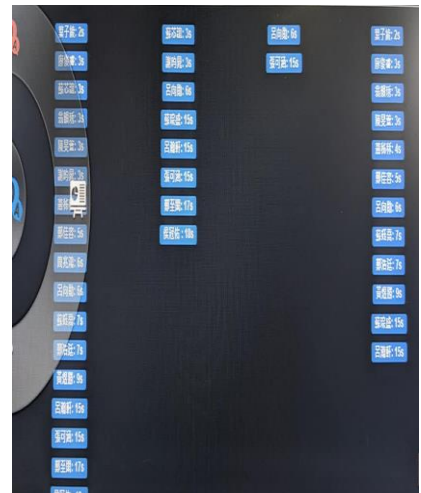
30分

◇ 運用學習吧的課間活動，能即時搜集學生的想法與作品，並能立即與同儕分。

學生作答情形



班上學生作答狀況：



班上學生作答情景：



教師導學

【總結活動-心智圖製作】

- 一、依據課文內容製作心智圖
 1. 請學生依據發展活動 2 的課文結構，製作心智圖第一層。
 2. 依據教師課文預習單的提問製作第二層之後的心智圖。
 3. 請學生將製作好的心智圖儲存成圖片，並上傳至學習吧「一般作業」中。
- 二、各組上台報告所製作的心智圖說出各意義段的大意與自己的心得。
- 三、各組派代表講評

40分

40分

◇ 運用心智圖整理課文內容，並能看著自製的心智圖說出段落大意。



班上學生心智圖作品：

