

新北市立瑞芳國民中學 110 學年度第 1 學期〈校訂課程-八年級走讀瑞中〉簡案

閱讀素養、環境教育、校訂課程 PBL 主專題 課程設計

以瑞芳國中-瑞芳山河海校訂課程為課程主軸基礎，運用圖書館資源及情境教學並結合閱讀實施計畫，以 PBL 主專題研究探討，SDGs 聯合國永續發展指標，提升本校學生之環境保護、閱讀能力、科技使用及學習語文動機。並經由分組及教師協同教學，學生直接與教師互動，透過各類閱讀媒材及多元學習活動設計，提升學生語文的基本能力、閱讀理解能力閱讀策略運用，結合 IPAD 資訊科技使用，學生紀錄並運用課堂製作 Canva 簡報分享及討論，實踐學生學習合作解決問題，除提升學生基礎語文能力之外，達到跨域教學目標，實踐本校學生 ISTREAM 校訂課程目標。

一、預期效益：

1. 透過本校八年級校訂課程(上學期-瑞中極景彩虹家園-走讀瑞中)課程，了解瑞芳國中地理環境及學校環境及人文故事，從中學習瑞中前世今生。
2. 透過閱讀計畫課程，學習閱讀理解策略-我的幸福在瑞芳學專書導讀。
3. 透過專題研究探討來訓練學生進階的邏輯思考，建構解決困難問題的能力。
4. 透過研究專題的定位、研究方法的取決、建立架構和研究歷程等，訓練學生一連串慎思明辨的選擇，激發學生的創意思維與邏輯能力。
5. 藉由專題研究過程，引導學生增進閱讀、思考和寫作能力。讓學生學習增進「為興趣而探索」、「為學習而研究」的能力。
6. 學生經歷專題研究的訓練後，在閱讀、思考和寫作能力上，能夠持續精進；在提問、實作和溝通表達能力上，也能不斷進步。讓學生多方嘗試錯誤，不斷進行檢討和省思，學習研究的方法與態度素養。

二、檢核方式：

1. 課程以學習成效指標為基礎設計課綱及教學計畫表，並訂定多元評量方式以檢核學習成效。
2. 鼓勵學生進行主題式創作，發表、分享做為評量參考。

學習領域	跨領域-PBL 主專題		學習科目	跨領域科目
學習範圍	校訂課程-瑞中極景-彩虹家園-走讀瑞中		教學堂次	2 節
教學資源	1. Youtube：瑞芳山河海采風翦影趣 2. 瑞中極景與瑞芳山河海綠活圖 3. I PAD 4. 學習單			
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Andriod 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Winddows 系統			
使用數位資源系統、APP	<input checked="" type="checkbox"/> Chrome <input checked="" type="checkbox"/> Canva			
教學計畫內容				
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果	

【引起動機】

(一) 準備活動

1. 引起動機

(1) 小組討論：學生閱讀校訂課程瑞中極景-彩虹家園導讀手冊內容，並實地走訪校瑞芳國中各景點，找出題目與問答內容，小組討論自己想介紹的主題及內容。

(2) 小組發言：由每組派同學為代表，分享自己想介紹的主題及內容。

(3) 教師引導：根據學生討論內容，整理各組所讀到重點，運用寫作方式寫出自己呈現方式的文體-簡單三四句話、新詩、三行詩、短篇故事皆可。

2. 回顧舊經驗

(1) 回顧〈瑞鎮采風詩詞吟唱〉：教師喚起學生舊經驗，複習詩詞內容，介紹了那些瑞芳著名景點，各景點的特色有哪些。

(2) 引導學生思考比較：〈三行詩〉及〈瑞鎮采風〉之異同，讓學生發表想法。

(3) Youtube：瑞芳山河海采風翦影趣及瑞芳國中口語表達影片-影片介紹與欣賞

15

以 SDGs 影片，海洋教育專訪影片引導學生思考相關議題。並請學生於教師提供之專書中閱讀並劃記重點。

影片欣賞：



學生畫記重點：



10

訓練學生口語表達能力
既楷模學習

【發展活動】

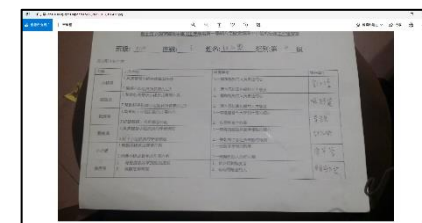
1. 完成學習單「任務分配」部分-學生須紀錄學習過程。




(1) 小組討論與發表：使用 I PAD 記錄自己想要分享的主題，上網搜尋圖片或截圖，或運用實際走讀的自拍照片，利用 IPAD 及 PC 版的 Canva 製作出簡報，存成圖片，各組共編後，用三行詩理念製作，打上三行詩，上傳學習吧及 google classroom 作業區，

20

引導提問並完成任務學習單

學生繳交任務單



<p>繳交作業後小組或個人分享，或想要分享的內容(拍照後製作成預告片)，學生可以編寫劇本以影片呈現，亦可以利用照片分享，運用 I Movie 製作影片，須加上主專題及介紹字幕。</p> <p>(2)教師總結與補充：歸納學生作品呈現，學生須完成對他組的任務總結分析，並說出自己的看法。</p> <p>2. 完成學習單「理解任務」部分-學生須給予他組回饋</p> <p>(1)小組討論與發表：討論並完成回饋單。</p> <p>(2)教師歸結：歸納學生回饋，並回饋給發表的學生。</p> <p>3. 學生回饋與教師歸納</p> <p>根據上列教學活動，學生發表意見與提問，確切理解文本，並由教師統整所有活動的小組討論內容，以架構一個完整的閱讀歷程，學生完成學習歷程紀錄表。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>資訊融入教學、學生完成任務</p> <p>欣賞他人分享並給予回饋</p>	 
<p>【總結活動】</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 自主學習</p> <p>完成「資料上傳任務」。</p> <p>2. 各組整理</p> <p>小組完成學習單目前進行的部分，並做下一次學習進度規劃。</p>	<p>5</p>	<p>多元評量</p>	
<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			

運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度
運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

學習目標

1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
2. 涵育樂於閱讀態度。
3. 開展多元閱讀素養。
4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。
5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。

學生作品:

所有繳交的作業

 <p>張綺麗</p> <p>804班第四組走讀瑞中 ... 已繳交</p>	 <p>陳怡樂</p> <p>804班第3組旅遊日誌... 已繳交</p>	 <p>陳昭揚</p> <p>804第一組走讀瑞中報告 已繳交</p>	 <p>黃仕逸</p> <p>804班第二組走讀瑞中 期中報告 已繳交</p>
--	---	--	---

上課花絮



影片分享



公開授課分享



學生成果發表



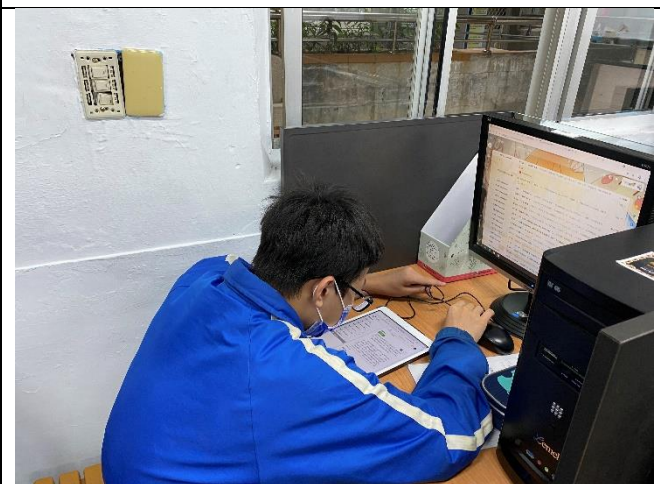
學生製作 Canva 簡報



學生錄製朗讀作業及畫記作業



學生錄製朗讀作業及畫記作業



學生錄製朗讀作業及畫記作業



教師運用學習吧授課情形

新北市瑞芳國中 110 學年度八年級「瑞中極景-彩虹家園-走讀瑞中」學習單

班級：__ 座號：__ 姓名：__

- ☺ 對於我們生活的這塊土地，認識她，了解她，和她一起共築成長的故事！你將會愛上她！
對於我們上課的學校，我們用心體會、觀察與感受，這將是您國中生涯最美麗的回憶。
- ☺ 各位孩子，利用上課或假日，與同學或朋友，找一個你想去走走的瑞芳國中景點，利用曼陀羅九宮格思考法，記下你「看到、聽到、感受到的」-瑞芳國中最美麗的風景吧！

<p>where 地點：去哪裏</p>	<p>why：選擇這裏的原因</p>	<p>who：邀誰一起去</p>
<p>在這裏,我看到...</p>	<p>瑞芳山河海- 走讀瑞中</p> <p>參考網站：【瑞芳國中網站-校訂課程瑞中極景-彩虹家園-雙語導學手冊】</p>	<p>在這裏,我聽說...</p>
<p>在這裏,我感覺到...</p>	<p>在這裏,我們一起...</p>	<p>這裏,我要推薦...</p>

☺請用心完成，老師將擇優獎勵！用心的人，必能獲得超乎你能想像的感動和收穫！