

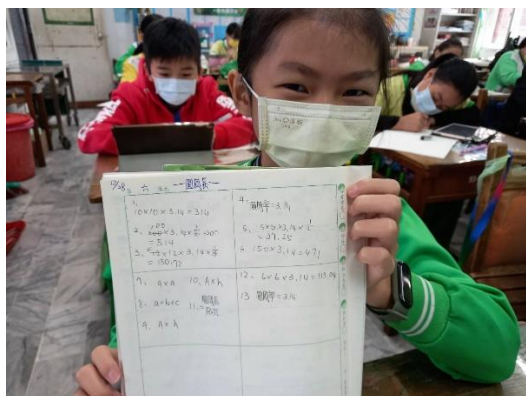
110 學年成功國小智慧學習種子教師教案

數學領域教案-學習扶助

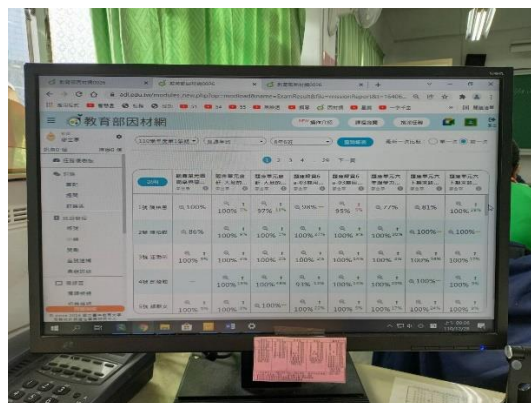
教學單元	圓周率與圓周長	教學研究施行時間	240 分鐘 (6 節課)
教材來源	康軒	教學對象	國小 6 年級學生
教案設計者	廖金亭	教學研究實施學校	成功國小 606
能力指標	<p>◎數與量 6-n-14 能理解圓面積與圓週長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>◎幾何 6-s-03 能理解圓面積與圓週長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>◎代數 6-a-03 能用符號表示常用的公式</p> <p>◎連結 C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3 C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4</p>		
教材設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學時:鼓勵孩子利用因材網能。 2. 組內共學時:鼓勵孩子彼此分享。 3. 組間互學時:學習別組同學的優點。 4. 教師導學時:用耐心等待程度跟不上的孩子。 		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，並能算出圓周長、直徑、半徑。 3. 能算算出扇形的周長。 		
教學工具(教具)	教育部教師適性教學素養輔助平臺、電腦教室、投影機。		

<p>教學研究設計</p>	<p style="text-align: center;">一. 二. 三節課</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>教師指派適性(單元)診斷測驗，從旁協助學生操作平臺。 學生進入平臺完成單元學習診斷測驗。</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">➔</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>學生 依據平台回饋的診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。</p> </div> <p style="text-align: center;">第四. 五. 六節課</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>第一、二、三節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：於平臺完成適性(單元)診斷測驗。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 <p>第四、五、六節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：依據診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 3. (等待)是老師應具備的能量， 我們用愛心與耐心等待孩子跟上來， 孩子會用認真學習及進步成績回饋。

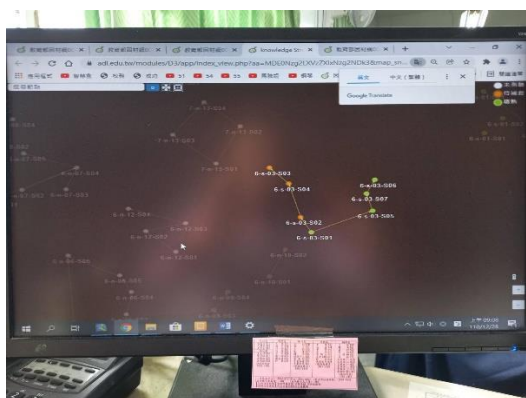
學生學習照片



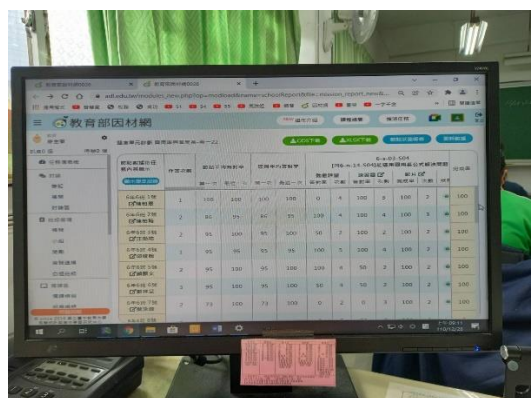
學生使用八格本自主學習紀錄



任務學習狀況



精熟相關節點圖



題庫單元診斷紀錄