

**【均一融入教學】智慧學習教案**

服務學校	思賢國小		設計者	張嫻蕙
學習領域	國小數學領域第五冊		實施年級	三年級
單元名稱	第 8 單元 公斤和公克 活動三：重量的量感與估測	教學堂次	第四節 (40 分鐘)	
教學資源	康軒版數學 3 上課本、1 公斤磅秤、3 公斤磅秤、均一平台			
教學目標	建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 透過重量的估測與實測，培養重量的量感。			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
與其他領域/科目的連結	健體領域、資訊教育			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源/教學成果
<b>【引起動機】</b>  1. 做做看，讓學生答題均一平台「重量的實測和估測」的題目，進行公斤、公克量量與估測初步辨別。			10	均一平台 實作評量

<p><b>【發展活動】掂掂看，有多重？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用寶特瓶裝水重量剛好是 100 公克、200 公克、500 公克、1 公斤的各一個。</li> <li>2. 請各組每位學生分別掂掂看，100 公克、200 公克、500 公克、1 公斤的寶特瓶到底有多重？</li> <li>3. 提問：想想看，2 瓶 100 公克的水有多重？那 3 瓶 100 公克的水有多重呢？</li> <li>4. 請學生拿出數學課本掂掂看，先估估看課本大約有多重？並記錄下來。</li> <li>5. 請學生用秤稱稱看，數學課本有多重？並記錄下來。說看看你估的準不準？</li> <li>6. 請學生拿出其他物品（如：鉛筆盒、削鉛筆機等），一樣先估測物品的重量，再用秤稱稱看實際有多重，把結果記錄下來。</li> </ol>	20	<p>3 公斤磅秤</p> <p>100 公克重的寶特瓶</p> <p>200 公克重的寶特瓶</p> <p>500 公克重的寶特瓶</p> <p>1 公斤重的寶特瓶</p> <p>秤重物品（水壺、字典、鉛筆盒等）</p> <p>實作評量</p> <p>分組討論</p>
<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納：做估測時，可以與桌上的 100 公克、200 公克、500 公克或 1 公斤的物品一起掂掂看進行估測。</li> <li>2. 生活中很多東西你都可以試著估估看，發現養樂多大約 100 公克，餅乾盒裝大約 300~500 公克，大瓶礦泉水大約 1 公斤、小朋友的體重大約 20 公斤。</li> </ol>	10	
<p>教學省思：學生對於平台上的題目挑戰十分踴躍，希望藉著不同的答題方式，吸引對於數學排斥的學生積極回應，引起他們的學習動機。希望未來能讓每位孩子主動上均一平台答題，將批閱作業的時間節省下來去協助學習出現問題的學生。</p> <p>由於有參加這次的星空探險，觀察到中年級的學生有一些問題需要克服：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、對於需要運算的部分，因為改變平時答題方式，忘記拿紙筆進行運算，不會的題目用猜的。</li> </ol>		

2、主動積極上平台答題也是會彈性疲乏，所以需要適度的調配。

參考資料：

均一教育平台影片：國小數學 康軒版【三上】第八單元 公斤和公克

康軒版三上課本