

新北市蘆洲區仁愛國民小學 110 學年度上學期學習扶助課教學教案
(格式參考：12 年國教素養導向教學方案格式)

領域/科目	數學領域		設計者	林家暉
實施年級	五年級		教學節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	生活中的面積大單位			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 科 E4 體會凍熟做的樂趣，並養成正向的科技態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 南一版五下數學教師專用課本 教育部因材網(https://adl.edu.tw/HomePage/home/) 臺北市線上教學影片(http://learning.cooc.tp.edu.tw/coocLearning/) 			
教學準備	<ul style="list-style-type: none"> 教育部因材網學生任務指派。 			
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 認識公畝的意義。 了解公畝和平方公尺之關係。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 教師為學生指派均一平台之任務。 一平方公分百格板。 捲尺。 粉筆。 	(分鐘)	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師複習前備經驗，釐清重量與面積之單位，並複習平方公尺與平方公分之關係。</p> <p>問題一：生活中有哪些常見的「單位量詞」？這些量詞可以如何分類？</p> <p>問題二：如果要測量教室的大小，較適合以什麼單位量詞呢？(教師提供一平方公分百格板)</p> <p>透過以及影片複習「平方公尺與平方公分的關係」(4-n-17-S03)。</p> <p>2. 認識公畝與平方公尺之關係，1公畝=100平方公尺。</p> <p>問題三：如果學校的標準籃球場面積約為400平方公尺，其為多少「公畝」？請試想像1公畝的面積大約多大呢？</p> <p>4. 實際前往籃球場，提供捲尺及粉筆，引導學生以捲尺及粉筆於籃球場畫出100平方公尺，並試以計算出籃球場之大小。過程中教師巡視並協助學生。</p> <p>5. 學生以平板使用教育部因材網，提醒學生由新北市親師生平台登入。</p> <p>任務一：影片-平方公尺與公畝之關係 (5-n-17-S01 影片長度約：5分22秒)</p> <p>任務一：平方公尺與公畝之練習題 (5-n-17-S01)</p> <p>任務三：平方公尺與公畝之動態評量 (5-n-17-S01)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整並依學生錯題數據挑選習題說明。</p> <p>2. 教師說明「縱貫診斷」回家作業。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 學生完成「縱貫診斷」之教育部因材網作業。</p> <p>2. 教師依學生縱貫診斷數據，指派差異化教學任務。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>團體討論 思考問題 口頭發表</p> <p>團體討論 口頭發表</p> <p>實際操作</p> <p>均一平台</p> <p>教師統整 師生問答</p>
---	---	---