






〈飛魚成年禮〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語科
學習範圍	南一國小四上第五課飛魚成年禮	教學堂次	第一節課
教學資源	課本、平板、學習平台、學習單		
對應指標	<p>學習表現1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課前導讀			
<p>【引起動機】</p> <p>一、影片觀看+聆聽課文</p> <p>1. 影片：觀看課文的相關影片，讓學生先大致了解本課內容。</p> <p>2. 聆聽課文朗讀：請學生聆聽課文朗讀三次。</p>		<p>以欣賞影片引起學習興趣。</p> <p>以朗讀範例建立模範。</p>	
心智圖與意義段			
<p>【發展活動】</p> <p>1. 課文朗讀：學生接力念課文，老師從旁引導語氣。 3分</p> <p>2. 課文討論(心智圖)：</p> <p>(一)分組討論：以抽籤方式將學生分成兩組，進行課文內容結構的討論。 5分</p> <p>(二)上台記錄小組討論內容，並請組員進行分享。 2分</p> <p>(三)請同學們針對內容進行補充或提問，或老師從旁協助提問，讓內容更加完整。 10分</p> <p>3. 結構：自然段、意義段。 5分</p> <p>(一)請學生標註自然段，並就自然段內容找出相關聯的段落進行合併(意義段)，並命</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>學生於課前先完成線上作業，對內容有一定了解後再進行課文內容及結構的討論分享。</p>	 

	名。 (二)依討論進行小組分享。 (三)同學提問或教師提問。	4分		
	【總結活動】 1. 教師總結今日上課內容，並提相關問題，讓學生能再次聚焦本課學習內容。 2. 請學生上學習吧平台，完成一段課文的朗讀作業(一般作業)。	6分 5分	評量學生的朗讀語調	

學習領域	語文領域		學習科目	國語科
學習範圍	南一國小四上第五課飛魚成年禮		教學堂次	第二節課
教學資源	課本、平板、學習平台			
對應指標	學習表現2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 學習內容Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			
教學計畫內容				
	課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
朗讀與默讀	【引起動機】			
	一、課文朗讀：學生接力念出課文內容。 二、課文默讀：學生圈出課文中較不認識的語詞。	3分 1分	複習課文內容	
生	【發展活動】			

字、新詞與字音字形教學	<p>1. 活動一:新詞教學</p> <p>(1)請學生上台寫出此課不懂的生詞。</p> <p>(2)請學生討論新詞的意義為何?</p> <p>(3)請學生就討論結果發表新詞的意義為何?如何得知?</p> <p>(4)教師引導學生檢視新詞的意義放在課文中解釋是否通順。</p> <p>活動二:生字和字音字形教學</p> <p>1. 學生於課前先至學習吧進行字音字形的重點整理的預習與紀錄。</p> <p>2. 師生共同討論—哪些字是多音字?有哪些字是形近字?</p>	<p>15分</p> <p>15分</p>	<p>討論並分享詞意</p> <p>加強字音字形的認識</p>	
	<p>【總結活動】</p>	<p>1. 教師總結今日上課內容，並提相關問題，讓學生能再次複習較難的生字與新詞。</p> <p>2. 請學生上學習吧平台，完成語詞解釋的朗讀作業(語音辨識作業)。</p> <p>3. 請學生完成學習吧平台上的詞語解釋測驗。</p>	<p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p>	<p>複習語詞解釋</p> <p>評量學生了解語詞程度</p>