

學習領域	語文領域	學習科目	國語文	
學習範圍	康軒版國小四下第四課〈米食飄香〉	教學堂次	2 節	
教學資源	課本、習作、影片、學習單、平板、學習吧			
對應指標	<p>〈學習表現〉5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>〈學習內容〉Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
第一節	<p>【引起動機】</p> <p>一、用“米”做成的食品</p> <p>1. 連結 Jamboard 便利貼，請學生寫出他所知道用米做成的食品至少 1 項。</p> <p>2. 師生共同檢核分類，生活中有那些食品是用“米”做成的。</p>	5 分	<p>1. 了解學生米食認知的起點行為。</p>	<p>1. Jamboard 便利貼</p> 
	<p>【發展活動】</p> <p>一、認識美味米食</p> <p>1. 自行觀看影片〈賞味美食 04:25〉後，完成線上測驗題。</p> <p>二、「米食飄香」閱讀畫記</p> <p>1. 學生自行閱讀第四課文本「米食飄香」，把不懂的語詞圈起來。</p> <p>2. 學生再次閱讀第四課文本「米食飄香」，找出關鍵句子或語詞畫上你喜歡的顏色。</p> <p>三、語詞教學_由文推詞義、圖文釋義</p> <p>1. 師生討論「不勝枚舉」、「息息相關」、「推陳出新」。</p> <p>2. 完成作業造句練習「不勝枚舉」。先完成的學生可續寫加分挑戰題「息息相關」、「推陳出新」。</p>	30 分	<p>1. 學生透過補充教材提升對米食種類及文化的認知，並透過測驗自我檢核。</p> <p>2. 學生透過理解監控策略覺察自己的閱讀理解程度。</p> <p>3. 學生學會運用「由文推詞義、圖文釋義」的策略理解生難語詞。</p>	<p>1. 學習吧影片資源</p> <p>2. 自編測驗</p> <p>3. 學習吧康軒教材文本</p> <p>4. 自編學習單</p>    

