

## 〈智救養馬人〉簡案

<b>學習領域</b>	語文領域	<b>學習科目</b>	國語
<b>學習範圍</b>	國小五下 康軒第三課 智救養馬人	<b>教學堂次</b>	第一節課
<b>教學資源</b>	課文、行動載具、耳機		
<b>對應指標</b>	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<b>【引起動機】</b> 一、課文朗讀分享 1. 先預告這一堂課的作業，讓學生提早在家朗讀看看，並在堂課一開始分享學生朗讀的語音。	5 分 鐘	★利用語音功能，讓學生對讀音更敏感，並增加練習度及興趣。	 <p>語音歷程 練習次數 13次、最高正確率 94.44%</p> <p>正確率</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02 2022/03/02</p>
<b>【發展活動】</b> 一、課文概覽及語詞釋義 1. 課文概覽時，請學生提出不懂的語詞，課堂討論解釋，並引導學生說出課文大意。 二、語詞與解釋的配對 1. 複習課文中語詞及解釋，並進行配對活動。	2 2 分 鐘	★利用「連結」素材，讓學生連結至 Qulet 進行語詞解釋配對活動。	
<b>【總結活動】</b> 一、上網查詢關於「晏子」的相關故事，並上傳作業，作為下一堂課的課前分享。	1 3 分 鐘	★將查詢到的資料整理後，以上傳 Word、PDF 檔或文字說明的方式繳交作業，補充關於晏子的相關故事。	

學習領域	語文領域	學習科目	國語
學習範圍	國小五下 康軒第三課 智救養馬人	教學堂次	第二節課
教學資源	課文、行動載具		
對應指標	<p>學習表現</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		
<b>教學計畫內容</b>			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<b>【引起動機】</b>			
<p>一、晏子故事分享</p> <p>1. 學生分享晏子故事。</p>	5 分 鐘	★利用平台檢視學生作業，並在課堂分享。	
<b>【發展活動】</b>			
<p>一、成語故事及成語運用</p> <p>1. 透過「影片」、「測驗」功能讓學生閱讀成語解說並進行測驗。</p> <p>二、文章結構-標示意義段</p> <p>1. 師生共作第一段意義段的分段及命名。</p> <p>2. 小組自行討論分段並將分好的段落進行命名。</p>	2 7 分 鐘	<p>★透過「影片」、「測驗」功能，讓學生更快掌握成語意義及運用。</p> <p>★利用課文 PDF，讓學生用劃記的方式進行分段和命名。</p>	
<b>【總結活動】</b>			
<p>一、各組分享</p> <p>1. 老師將學生作品呈現在投影幕上，即時分享學生作業，檢核學生學習狀況。</p>	8 分 鐘	★透過即時檢核學生筆記的劃記，了解學習進度、狀況。	