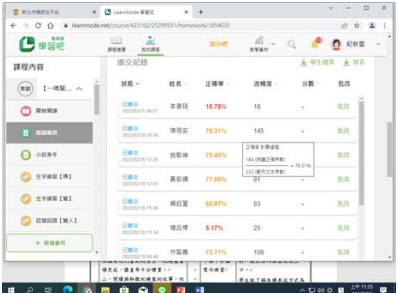


學習領域	國語領域	學習科目	國語
學習範圍	五下國語第二課秋江獨釣	教學堂次	2
教學資源	教師複製學習吧教材/平板/學習單		
對應指標	<p>一、學習表現</p> <p>【國語領域】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧</p> <p>【資訊科技】</p> <p>資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>二、學習內容</p> <p>【國語領域】</p> <p>B Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>資T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資P-III-1 程式設計工具之功能與操作。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>引導活動</p> <p>一、教師將學生分組。</p> <p>二、教師請學生從新師生平台登入學習吧的成語故事課程</p> <p>介紹關於含有「一」字的成語：一鳴驚人、一鼓作氣、一一舉兩得，一諾千金……。</p> <p>三、請各組學生做朗讀練習並分享自己的朗讀正確率。</p>	20	<p>透過投影方式逐步介紹學習吧介面，並讓學生操作。</p> <p>運用朗讀練習正確率功能</p>	<p>學習吧的成語故事課程</p> <p>學生對於朗讀練習的任務覺得有趣，能馬上知道自己朗讀是否正確並能再次練習提高正確率</p> 

【發展活動】

一、課文摘要：

紀曉嵐陪乾隆皇帝一起散步時，看見江邊有個老漁翁獨自垂釣，皇帝要他作一首含有十個「一」字的詩來描寫他們看到的情景，紀曉嵐當場完成，讓皇帝十分讚賞。

二、閱讀與聆聽紀曉嵐的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。

三、教師引導學生體會語文的趣味。

1、請學生朗讀紀曉嵐的詩，並說一說意思。

2、教師歸納：十個「一」字雖然是乾隆皇帝出的題目，紀曉嵐卻能在認真觀察後配合當時的人、事、時、地、物，巧妙的運用其中，使詩句不但貼切的描述江畔風情，還因一再出現「一」字而有了節奏感，展現文字的妙趣。

3、請學生說一說對這一課的想法或感想。

四、寫作練習

教師引導

1、作者用了許多顏色來描寫景物，（紅色的落日→金色的光芒→白色的蘆花→金色的大鯉魚→白色的蘆花）

2、這篇文章善用動與靜的對比讓文章更生動活潑，請從文章中找出例子。（「紅紅的落日，灑下金色的光芒」，一靜一動讓落日餘暉顯得生動。「捲起的波浪」、「翻滾的蘆花」、「水鴨歸巢」等敘寫，讓靜態的秋景描寫動感了起來。

「歸巢的水鴨……顯得格外沉靜」，由動態回到沉靜。第二段

10

運用學習吧
康軒版五國
語課程
朗讀課文
下課十分鐘
寫作練習

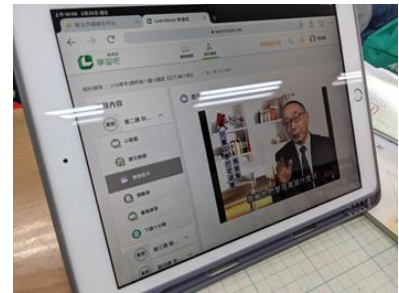
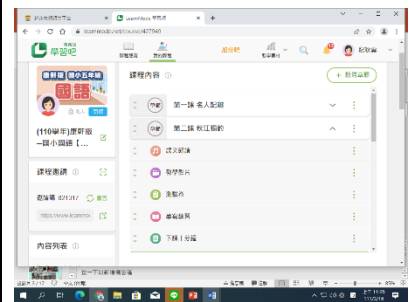
10

10

學習吧的康軒版五下國語課程

學生對課文中這一首含有十個「一」字的詩句印象深刻，能記住內容並琅琅上口。

學生能了解本課表述方式為敘述加描寫，運用摹寫練習動與靜的描寫。



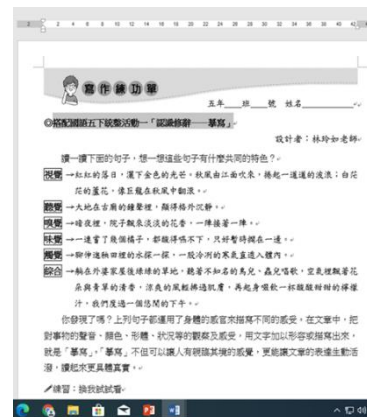
「靜靜的垂釣」、「目不轉睛的看著魚漂，一動也不動」是沉靜的氣氛，後來的「魚漂晃動」、「老漁翁用力拉起魚竿」、「活蹦亂跳的大鯉魚」、「漁翁拍腿大笑」、「水鳥拍翅飛起」、「揚起片片蘆花」等，則寫出魚釣起後一連串的熱鬧場景。）

3、請學生想一想在下課的時間看到了什麼景象，用下課十分鐘為主題，運用摹寫的方法，動與靜的對比讓文章更生動活潑。

4、教師請學生進入學習吧的五下國語第二課秋江獨釣，將下課十分鐘想到的內容用語音或文字記錄下來完成作業。

10

10



【總結活動】

1、你覺得紀曉嵐有什麼特質，讓他可以解決這個問題？

（他應該是飽讀詩書，而且當他遇到問題時能夠冷靜面對，才能在皇帝面前展現他的機智及文采。）

2、教師引導學生明白平時應多思考、多閱讀，遇到問題時還要能冷靜面對，才能正確而有效的處理。

介紹學習吧的相關學習課程。

10

介紹學習吧多元的課程內容

能讓學生運用多元的學習方式做延伸學習。

