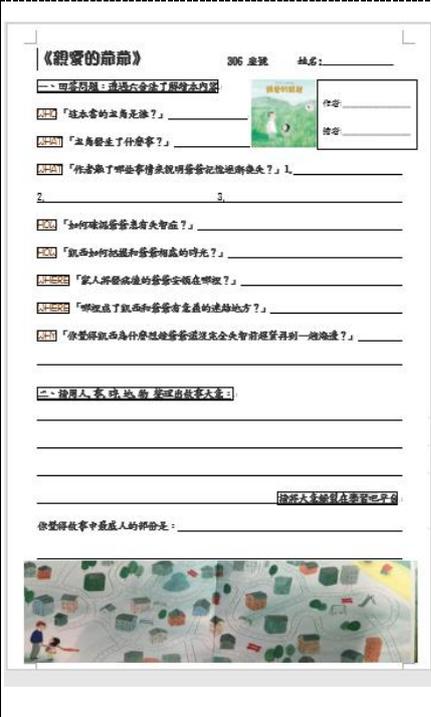


〈繪本-親愛的爺爺〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	校訂閱讀	
學習範圍	繪本-親愛的爺爺	教學堂次	一節課	
教學資源	繪本、學習單、平板			
對應指標	<p>學習表現 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課 前 引 導	【閱讀引導】	10		
	<p>一、聆聽繪本故事</p> <p>1. 書籍有聲書：播放親愛的爺爺故事，讓學生先聽一遍。</p> <p>2. 發下繪本，人手一本展開閱讀。</p>	3 7	鼓勵學生認真聆聽、享受閱讀。	
故 事 欣 賞 與 討 論	【發展活動】	15		
	【繪本討論】		提問引導閱讀理解策略。	
	教師提問綱要與學生一同討論、探討老化的過程與所須面對的狀況以及如何以同理心對待退化的長者。			
	WHO 這本書的主角是誰？	1		
	WHAT 主角發生了什麼事？	1	了解整本繪	
	WHAT 作者舉了哪些事情來說明爺爺記憶逐漸喪失？	2	本要傳達的	
	HOW 如何確認爺爺患有失智症？	2	意含。	
	HOW 凱西如何把握和爺爺相處的時光？	2	學習尊重他	
	WHERE 家人將發病後的爺爺安頓在哪裡？	1	人、專心聆	
	WHERE 哪裡成了凱西和爺爺有意義的連結地方？	2	聽。	
WHY 你覺得凱西為什麼想趁爺爺還沒完全失智前趕緊再到一趟海	2			
				

<p>邊？</p> <p>【教師小結】失智症是個不可逆的病狀，唯有改變陪伴者的心情，才能為失智者帶來溫暖的陪伴。</p>			
<p>課後評量</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 引導學生寫「親愛的爺爺」學習單。</p> <p>2. 回家利用學習吧 I Love Read 進行線上測驗。</p> <p>3. 將學習單拍照上傳作業區</p> <p>4. 寒假結束後進行美聲指導，利用學習吧線上錄音繳交。</p> <p>5. 開學後整理故事大意，錄音上傳學習吧。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>評量學生對繪本的理解程度。</p>	 <p>The screenshot shows a question on a learning platform. The question is: '4. 在前節逐漸喪失記憶的過程中，凱西和家人是如何度過的？' (4. In the process of gradually losing memory in the previous section, how did Kai Xi and his family spend it?). Below the question are four radio button options: '一直擔心冬天的到來', '想辦法幫爺爺作遠記憶', '繼續充實陪伴的語句一天', and '這很簡單，不關要對'. The second option is selected. Below this is another question: '5. 這本繪本想傳達什麼觀念？(複選題)' (5. What concept does this picture book want to convey? (Multiple choice)). The first option '只要用心陪伴失智患者，患者一定能得到療癒。' (As long as you care for dementia patients, they will definitely be healed.) is selected.</p>