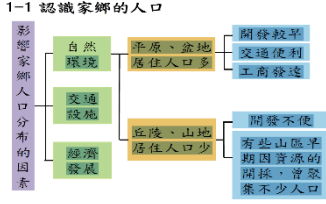



〈大成國小翰林版四年級社會第一單家鄉的人口 1-1 認識家鄉的人口〉簡案

學習領域	社會領域		學習科目	社會科
學習範圍	第一單元 認識家鄉的人口 1-1		教學堂次	2 節課
教學資源	平板、翰林版課本予線上資源、學習吧			
對應指標	<p><b>社會</b></p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>			
<b>第一節</b>				
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果	
<b>【引起動機】</b>				
<p>一、提問：</p> <p>1. 口頭發表:小朋友你們有誰知道什麼是家鄉的人口嗎?</p> <p>2. 在影片中,你們認為現在的人口是正成長還是負成長?</p>	5	<p>1. 引導思考</p> <p>2. 讓學生生活經驗連結。</p>	<p>影片連結:</p> 	
<b>【發展活動】</b>				
<p><b>教學活動1：認識家鄉人產生原因</b> 介紹認識家鄉人口的學習架構</p> <p><b>教學活動2</b> <b>【共同討論】</b> 教師根據第4、5頁課本內容，詢問學生下列問題。 問題如下：</p> <p>1. 你知道臺灣有哪些縣市嗎?</p> <p>2. 你曾經去過哪些縣市?</p> <p>3. 從第五頁的地圖上你發現哪一個縣市的人口最多?</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>連結本單元學習重點</p> <p>提問引導學生思考家鄉人口重要性及與地理位置的相關性</p>	<p>書籍上傳連結講解:</p> <p>1-1 認識家鄉的人口</p>  <p>1-1 認識家鄉的人口</p>  <p>透過 JAMBOARD 討論</p> 	

			 <p>你曾經去過哪些縣市</p>  <p>從課本第五頁的地圖上你發現哪一個縣市人口最多</p>
<p><b>【總結活動】</b> 我們可以了解臺灣縣市的名稱，並知道各縣市所在位置以及臺灣人口分佈情形。</p>	5		

## 第二節

課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>【網站引導統整】</b> 使用全國人口統計地圖，引導學生了解人口成長、遷徙分布、各項指標。</p>  <p>中華民國內政部戶政司 全國人口資料庫統計地圖</p>	5	觀察評量	<p><b>影片連結：</b> 中華民國內政部 全國人口資料庫統計地圖網頁</p> <p>台灣人口調查影片/1975年-2020年 <a href="https://youtu.be/rmFhHZOzg2M">https://youtu.be/rmFhHZOzg2M</a></p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>教學活動1：重點畫記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書籍畫記：打開第6、7、8教學簡報進行教學，並在簡報上畫記重點，請學生檢視所畫記的重點是否與老師一樣。</li> <li>教師針對第6、7、8頁課程內容進行說明。</li> </ol> <p><b>教學活動2：學習內容檢視</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過學習吧測驗系統，讓學生進行測驗，檢視學習內容</li> </ol>	15  15	引導思考並回答重點概念  檢視學生學習成效	<p><b>書籍畫記：</b></p> 

<p>是否吸收？</p> <p>2. 針對較多錯誤部分，進行檢討及說明？</p>		
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 「家鄉」是讓我們感覺到親切的地方，我們可能因為出生、居住、工作，或其他各種原因，而對一個或一個以上的地方有著特殊的情感。</p> <p>2. 隨著年齡不斷成長，我們可能因為各種原因而到許多地方生活與居住，家鄉的範圍也因此不斷擴大，甚至稱呼一個以上的地方為家鄉。</p> <p>3. 基於上述的原因都有可能去影響到每一個地區的人口的成長或減少。</p>	<p>5</p>	<p>專注與聆聽 分享與回饋</p>