

〈三角形〉簡案

領域	數學	授課年級	四年級		
單元名稱	第七單元 三角形	授課教師	龔如馨		
領綱 核心素養	數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
學習目標	1. 能說明直角、銳角和鈍角的性質 2. 能依直角、銳角和鈍角的性質做三角形形狀分類				
學習重點		學生學習活動歷程 (包含學習策略)	時間	教學資源	評量方式
學習表現	學習內容				
S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形	一、準備活動—複習舊經驗 1. 教師在簡報上呈現直角、銳角及鈍角的文字名稱，請學生回顧還記得這三個角的判斷方式與畫法嗎？ 2. 發下學習單，看白紙分成上中下三列，每列各三大欄的空間規劃。已在第一列的三大格標示出銳角、直角及鈍角名稱，請學生第二列各畫出一個相關的圖形。 3. 教師於行間巡視學生是否能完成任務，且適時予以協助及肯定。	5 分	教學簡報 白紙 原子筆	口頭發表 實作
		二、發展活動 1. 請學生思索並發表：如何由一個角增添線段，畫出一個任意角度組合的三角形。 2. 請學生嘗試將紙上的三個角，各自畫成三角形，並與鄰座同學分享其所畫的圖形。 3. 請學生用量角器或是直尺量量看其所畫的三角形，並在白紙下方空格填出這三個三角形各有幾個直角、銳角及鈍角。 4. 教師請學生分組觀察，並分享小組成員畫的三角形和自己畫的，有什麼共通處和不同處。 5. 教師引導學生發現： (1)一個三角形只能有一個直角或一個鈍角。 (2)由一個銳角延伸架構出的三角形，會有哪些可能的組合角？ 教師鼓勵學生思考緣由後，嘗試說說其理由。 6. 教師提問：如果要為自己畫的這三個三角形取名稱，你會如何取名？為什麼想要如此取名？這樣的名稱，別人畫的三角形也適合用嗎？ 7. 教師統整學生的說法並歸納：直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形的性質與判定方式。	25 分	附件 11	口頭發表 實作 小組討論 口頭發表 作業實作

		8. 請學生拿出附件 11 的三角形圖形，並在各三角形中用紅筆標出銳角、藍筆標出鈍角、用直角符號標出直角。 9. 教師將附件 11 的圖形投影在電子白板，請學生發表並檢視各自標示的直角、銳角及鈍角是否正確。 10. 請學生拿出課本完成第一題表格內容的填寫，再由教師公布答案。 11. 請學生將附件 11 的三角形圖形，依據性質不同，依照白板上指示分成三大類，並完成課本 P. 92 練習題。 12. 教師公布答案，請學生交換批閱後，進行訂正，且再次統整重申直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形的性質與判定方式。 三、綜合活動 1. 請學生拿出平板，完成均一教育平台的課後評量任務。 2. 教師檢視學生答題狀況，針對學生的錯誤題再做一次解題說明，並對本節課所學習的三種三角形性質判斷觀念尚模糊的學生，予以安排個別化指導。	10 分		作業實作 作業實作 實作
--	--	--	------	--	-----------------------------------