

110 教育部適性教學基地學校新北市汐止區保長國小

數學領域教案-補救教學

教學單元	除法	教學研究施行時間	160 分鐘 (4 節課)
教材來源	翰林	教學對象	國小四年級生
教案設計者	陳詩涵	教學研究實施學校	保長國小
能力指標	<p>◎數與量</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p>		
教材設計理念	<p>學生已上完課程「除法」單元，先理解除法的意義，進一步著眼於被除數或除數來做除法運算的練習與應用。教學活動設計概念的知識結構如下，從(知識節點 3-n-05) 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，包括有餘數的情況，進而到(知識節點 3-n-06-S01) 能認識除法直式，並運用九九乘法做二位數除以一位數，商是二位數的除法直式紀錄[不退位]，進入(知識節點 3-n-06-S02) 能運用九九乘法估商，並做二位數除以一位數，商為二位數的除法直式計算[退位]，引導出(知識節點 3-n-06-S03) 能運用九九乘法估商，並做三位數除以一位數，商為三位數的除法直式計算[不退位]。運用學習的運算技能進而(知識節點 3-n-06-S04) 能熟練三位數除以一位數，整除或有餘數的直式計算。</p>		

	<div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">(3-n-06-S03) 能運用九九乘法估商，並做三位數除以一一位數，商為三位數的除法直式計算[不退位]。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">(3-n-06-S04) 能熟練三位數除以一一位數，整除或有餘數的直式計算。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 0 auto; margin-bottom: 10px;">(3-n-06-S02) 能運用九九乘法估商，並做二位數除以一一位數，商為二位數的除法直式計算[退位]。</div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 0 auto; margin-bottom: 10px;">(3-n-06-S01) 能認識除法直式，並運用九九乘法做二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式紀錄[不退位]。</div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%; margin: 0 auto;">(3-n-05) 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)。</div> <p style="text-align: center;">知識結構圖</p> </div>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，包括有餘數的情況 2. 能認識除法直式，並運用九九乘法做二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式紀錄[不退位]。 3. 能運用九九乘法估商，並做二位數除以一一位數，商為二位數的除法直式計算[退位]。 4. 能運用九九乘法估商，並做三位數除以一一位數，商為三位數的除法直式計算[不退位]。 5. 能熟練三位數除以一一位數，整除或有餘數的直式計算。
教學工具(教具)	教育部教師適性教學素養輔助平臺、電腦教室、投影機。

<p>教學研究設計</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派適性(單元)診斷測驗，從旁協助學生操作平臺。 2. 學生進入平臺完成單元學習診斷測驗。 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據平台回饋的診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 </div> </div>
<p>教學活動流程</p>	<p>第一、二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：於平臺完成適性(單元)診斷測驗。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 <p>第三、四節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：依據診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。