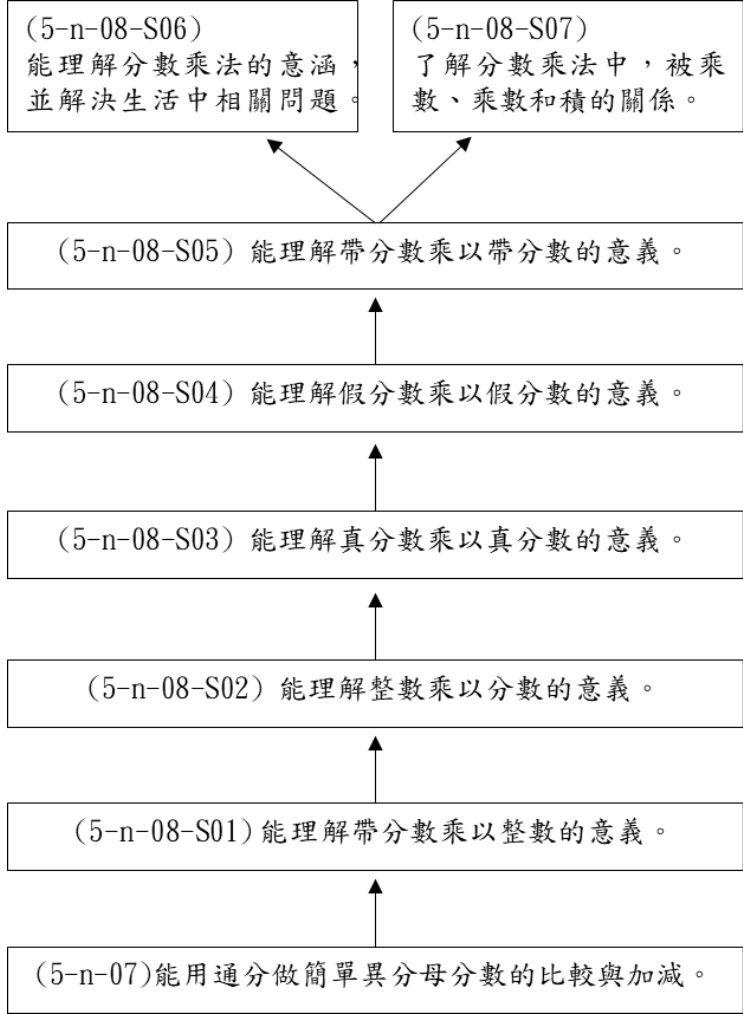


110 教育部適性教學基地學校新北市汐止區保長國小

數學領域教案-補救教學

教學單元	分數的除法	教學研究施行時間	160 分鐘 (4 節課)
教材來源	翰林	教學對象	國小六年級生
教案設計者	朱婉君	教學研究實施學校	保長國小
能力指標	◎數與量 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。		
教材設計理念	學生已上完課程「分數」單元，先理解最簡分數的意義，進一步著眼於分數除以分數、分數乘以分數的練習與應用。教學活動設計概念的知識結構如下，從(知識節點 5-n-07) 用通分做簡單異分母分數的比較與加減，進而到(知識節點 5-n-08-S01) 理解帶分數乘以整數的意義，再進入(知識節點 5-n-08-S02) 理解整數乘以分數的意義、(知識節點 5-n-08-S03) 理解真分數乘以真分數的意義、(知識節點 5-n-08-S04) 理解假分數乘以假分數的意義、(知識節點 5-n-08-S05)能理解帶分數乘以帶分數的意義，接著說明(知識節點 5-n-08-S06) 分數乘法的意涵，並解決生活中相關問題，最後引導出(知識節點 5-n-08-S07) 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。		



知識結構圖

教學重點

1. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。
2. 能理解帶分數乘以整數的意義。
3. 能理解整數乘以分數的意義。
4. 能理解真分數乘以真分數的意義。
5. 能理解假分數乘以假分數的意義。
6. 能理解帶分數乘以帶分數的意義。
7. 能理解分數乘法的意涵，並解決生活中相關問題。
8. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。

教學工具(教具)

教育部教師適性教學素養輔助平臺、電腦教室、投影機。

<p>教學研究設計</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派適性(單元)診斷測驗，從旁協助學生操作平臺。 2. 學生進入平臺完成單元學習診斷測驗。 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據平台回饋的診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 </div> </div>
<p>教學活動流程</p>	<p>第一、二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：於平臺完成適性(單元)診斷測驗。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。 <p>第三、四節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部分：依據診斷報告書，針對各自的單元學習弱點，從知識結構圖基礎的概念開始觀看影片學習、完成影片檢核點問題及概念節點練習題，補強學習弱點。 2. 教師：從旁協助學生操作平臺，並觀看學生的個人學習診斷報告，了解掌握學生個別的學習狀況。