

數學領域二下第 2 單元 (2-7) 教案

領域/科目		數學	設計者	顏璿涵
實施年級		二下	教學時間	40分鐘，本次教學為第7節
單元名稱		加加減減		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
與其他領域/科目的連結	資訊
教材來源	南一版數學二下第2單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●資訊平板
學習目標	
1. 檢視學生是否從本單元學會將加減法應用在解決生活所遇見的問題(題組題)。 2. 使用平板增強自主練習習題。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
【引起動機】 • 播放動畫請同學想想看，上完此單元他們有幾種解題方式可以用來計算企鵝使用了幾塊冰磚來蓋房子，以抽籤方式請學生上台書寫黑板作答。 【發展活動】 1. 大企鵝準備了 850 塊冰磚，最後剩下 136 塊冰磚，請問：大企鵝使用了幾塊冰塊？（需列出直式及驗算） • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正： 驗算 $\begin{array}{r} 850-136=714 \\ \begin{array}{r} 850 \\ -136 \\ \hline 714 \end{array} \end{array}$ $\begin{array}{r} 714 \\ +136 \\ \hline 850 \end{array}$ 答：用了 714 塊冰磚 2. 二企鵝準備了 920 塊冰磚，先使用了 124 塊冰磚，後來剩下 100 塊冰磚，請問：二企鵝使用了幾塊冰塊？（需列出直式及驗算） • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正： 驗算 $\begin{array}{r} 920-124=796 \\ \begin{array}{r} 920 \\ -124 \\ \hline 796 \end{array} \end{array}$ $\begin{array}{r} 796-100=696 \\ \begin{array}{r} 796 \\ -100 \\ \hline 696 \end{array} \end{array}$ 答：用了 696 塊冰磚	4 7 7 ●實作表現 ●專心聆聽 ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

3. 小鳳需使用 710 塊冰磚蓋房子，但覺得房子顏色太單調了，於是跟大哥要了 126 塊紅色的冰磚，用掉 95 塊後，再搭配自己的冰磚，請問：

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正：

①剩下幾塊紅色的冰磚？（需列出直式及驗算）

驗算

$$\begin{array}{r} 126 - 95 = 31 \\ 126 \\ - 95 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 31 \\ \hline 126 \end{array}$$

答：剩下 31 塊紅色冰磚

②小鳳使用了幾塊自己的冰磚？（需列出直式及驗算）

驗算

$$\begin{array}{r} 710 - 95 = 615 \\ 710 \\ - 95 \\ \hline 615 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 95 \\ \hline 710 \end{array}$$

答：用了 615 塊冰磚

【統整活動】

• 發下平板，使用均一平台做線上即時評測，透過電腦數據檢視學生學習狀況。

～第七節結束/共 7 節～

12

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

10

- 實作表現