〈基本加法〉簡案

	學習領域 數學領域				學習科目	數學		
學習範圍 翰林國小一下第一單元			į.		教學堂次	第二堂課		
教學資源 課本、平板、實物教具				習單				
	*學習階段							
		第一學習階段(國民小	、學1-	2年級):				
能初步掌握數、量、形			的概	念,其重點在自	然數及其運算	、長度與簡單圖		
	對應指標 形的認識。							
	*學習內容							
	n-I-2 理解加法和減污			长的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。				
		n-I-3 應用加法和減法	长的計算或估算於日常應用解題。					
		*	文學計	畫內容				
ND 42 3 32			時	h) da 11	机链次证 / 机部 15 四			
課程內容			間	教學技巧	教學資源	./教學成果		
課	【引起動機】							
前	一、動動腦		10	引起學生舊	中部内容	10 oc		
31	1. 使用書籍功能,複習數字與數量		分	經驗的連	ZE43(22) 0 P+1 = X0	腦:想一想,怎麼做?		
導			//	結,連結本課	● 452 - Acops Landensi	宇		
73	的關係。				⊕ one-rase-daz ⊕ one ⊕ one-rase-daz ⊕ one-rase-daz ⊕ necestas-daz ⊕ necestas-daz	6 88 8 8		
		2. 請學生在書籍上根據數字,以〇		學習重點。	● 1824 - 30096 ENECOS ● 1884 - 30096 ENECOS ● 1700 ENECOSH4	腦:想一想,怎麼做?		
	畫出正確的婁	发量 。			ZERANGO	1100		
					② 1051 - Coople Jankood ② 1051 - Coople Jankood □ 1051 - Coople Jankood □ 1051 - (後)	腦:想一想,怎麼做?		
						獨: 賈- 7 (6個: 筆) 第: 何: 乾: 和: 9個: 奶) 注意: , 含: 起: 來: 是: 發: 個: 併: 稅: ? 		
					© 850 © 933 Coujulantood © RUBRESS (1931	\$2:()KG		
					© 1994 © 1994 - Vocado Jantocard			
例	【發展活動】							
題	一、跟著一起	巴做題目	25		3E49 0 NE1	steinen.		
練	[例題1]		分	●學生透過	● street ● street ■ street	· 外水10 max 小小 max 及水 · 人 · 是、 不 · **		
꿤	1. 佈題:在力	大屏上呈現數學題目-		畫〇操作,	0 450-0098 b 49 0 49-0eyswood			
	例題1。			學習合十的	G smeaters O site			
	2. 老師針對	數學例題1進行提問		•	© #B-departure ① #39433488 ② #86			
	,引導學	生思考要怎麼計算該		策略。	() 1/19/2014(6)			
	題目。					© : <u>344</u> •		
		透過畫〇操作,練習			5 d % - 604 wat	₽ 311 nn 48		
	合十的策	略。		●引導學生	医囊液 小机灰 化氯化 有限的 有限的 有限的 有限的 有限的 有限的 有限的 有限的 有限的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由的 自由	##10世 火雄東 北世 (- 全部)		
		算式中引導學生認識		認識被加	海泉 例安	易森		
		加數、合的數學名詞。		數、加數、合	0 2 4			
	5. 觀看例題	1 解題影片。		的概念。				
	6. 使用連結	Google Jamboard,						
	針對例題	1 讓學生動手練習寫。						

	7. 在大屏上展現學生們的練習 結果。8. [例題2]、[例題3]、[例題4] 以相同流程逐一老師示範、練習。		●學習解決 18 以內的 加法計算。	
課	【總結活動】			
後	測驗功能:老師建置四題測驗題,為	5	●評量學生	******* •
評	單選題,總共兩分,請學生使用	分	對於解決合	樹下有3隻兔子。又來了2隻兔子,樹下共有幾隻兔子? 個下分251
量	平板完成測驗,評量學生是否理解		十問題的理	5隻 ○ 3隻
	如何解決加法問題。		解程度。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
				2. 教室內有5位小朋友·又進來了2位小朋友·教室內共有幾位小朋友? [配分:28] ○ 5位