

111 教育部適性教學基地學校

新北市蘆洲區蘆洲國小

英語領域教案-補救教學

教學單元	Phonics、Words	教學研究施行時間	120 分鐘（3 節）				
教材來源	翰林 Dino	教學對象	國小高年級生				
教案設計者	陳雅雯	教學研究實施學校	新北市蘆洲國小				
能力指標	<p>◎語音(字母拼讀規則)</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎字詞</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>						
教材設計理念	<p>1.學生能正確辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>2.學生能唸出26個英文字母音。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>3.學生能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，並使用 EZ Talking練習口說拼讀。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>4.學生在聽讀時，能自己拼寫出英語單字。</p>						
教學重點	<p>1. 能唸 Aa~Zz 字母音。</p> <p>2. 能運用字母音拼讀 CVC（子音+母音+子音）字詞。</p> <p>3. 能使用拼讀方式來熟記單字。</p>						
教學工具(教具)	<p>1. 字母卡、單字卡、電子書、投影機、EZ Talking 平台。</p> <p>2. 學生自學：電腦、平板或手機與 EZ Talking 平台或 APP。</p>						
教學研究設計	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; border: none;">課堂</th> <th style="width: 50%; text-align: center; border: none;">自學</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>1. 教師: 依據前測結果, 設計教學活動。</p> <p>2. 學生: 參與課堂活動, 能對英語感到興趣。</p> </td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>1. 教師: 設計 EZ Talking 平台的學習內容, 並檢視成果設計下一節的教學內容。</p> <p>2. 學生: 進入平台練習 Phonics 字詞的口說</p> </td> </tr> </tbody> </table>			課堂	自學	<p>1. 教師: 依據前測結果, 設計教學活動。</p> <p>2. 學生: 參與課堂活動, 能對英語感到興趣。</p>	<p>1. 教師: 設計 EZ Talking 平台的學習內容, 並檢視成果設計下一節的教學內容。</p> <p>2. 學生: 進入平台練習 Phonics 字詞的口說</p>
課堂	自學						
<p>1. 教師: 依據前測結果, 設計教學活動。</p> <p>2. 學生: 參與課堂活動, 能對英語感到興趣。</p>	<p>1. 教師: 設計 EZ Talking 平台的學習內容, 並檢視成果設計下一節的教學內容。</p> <p>2. 學生: 進入平台練習 Phonics 字詞的口說</p>						
教學活動流程	<p>第一節課（教師於課前觀看「學習扶助科技化評量－學生測驗結果報告」了解並分析學生基本學習狀況）</p> <p>學生進行前測：</p>						

<ol style="list-style-type: none">1. Aa~Zz 字母大小寫。2. 字母音。3. 單字拼讀。 <p>第二節課（依據「學習扶助科技化評量－學生測驗結果報告」與「第一節前測結果」，設計活動進行補強）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 字卡遊戲（配對、心臟病等活動），幫助學生複習 Aa~Zz 大小寫，直到精熟。2. 複習 26 個字母音。3. 運用字母音拼讀 CVC（子音＋母音＋子音）字詞。4. 進行 CVC（子音＋母音＋子音）拆音練習。5. 回家作業：學生登入 EZ Talking 進行 Phonics（CVC）口說學習與練習。6. 教師檢視平台了解掌握學生個別的學習狀況，並做下節的課程設計。 <p>第三節課</p> <p>運用上一節課的拼讀技巧，拼寫單字。</p>
--