

110 學年度新北市坪林國民小學許佩卿教師

新北市智慧學習種子教師因材網認證課程分享教案

教學 單元	第八單元 二位數的加減	教學 班級	一年級 學習扶助班
教材 來源	南一版 第 8 單元 二位數的加減	教學 日期	110 年 5 月 3、5 日
教學者	許佩卿	教學 時間	課後 3：50~4：30
單元 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過添加型和併加型的情境解決 50 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併行部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。 3. 能在情境中認識加法和減法的關係。 		
知識 節點	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		

教學流程

第一節

1.診斷評量
(20 分鐘)

1.完成第 8 單元的教學後，運用因材網進行組卷，檢測孩子在課堂上的吸收狀況。(但因孩子為一年級，無法自行進行線上測驗，於是列印出紙本，由孩子實際書寫，教師協助登錄於平台)

2.完成學習單
(附件一)
(20 分鐘)

1.找出一個大部分同學共同的迷思概念，一起由老師帶領完成此知識節點的任務，在影片、練習題、動態評量的問題出現後，先按暫停，作答在格子裡。

因材網學習內容：

N-1-2 能在具體情境中，解決一位數的加減混合的問題。

第二節

1.課堂導入
(5 分鐘)

1.教師揭示學生上一堂診斷測驗的成果(教師展示因材網學生練習題結果)。

2.螢幕顯示練習題錯誤類型進行說明解釋。

3.由錯誤題型中每位學生分配一個知識節點的影片，自學後，上台為其他同學講解。

2.學生自學




(10 分鐘)

請學生登入因材網，點選自己分配到的影片，開始進行自學，搭配學習單(附件二)記錄下重點，並口頭練習。

第一位同學：

R-1-1-S02


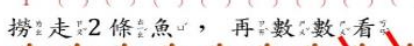

能從問題<添加型、併加型>情境中，認識 10 以內加法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

1	<p>牧場上原有 5 隻牛，又來了 3 隻，合起來有幾隻牛？</p>	<p>畫圖解題</p> <p>原本 5 隻牛：</p> <p>又來了 3 隻牛：</p> <p>合起來是 () 隻牛</p>
2	<p>牧場上原有 5 隻牛，又來了 3 隻，合起來有幾隻牛？</p>	<p>算式：$5 + 3 = ()$</p> <p>做法：</p> <p>讀作『 加 等於 』</p>

第二位同學：

R-1-1-S03

能從問題<拿走型>情境中，認識 10 以內減法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

1	<p>魚缸裡有 9 條魚，撈走 2 條，還剩下幾條魚？</p>	<p>數一數 9 條魚</p> <p></p> <p>撈走 2 條魚，再數數看</p> <p></p> <p>剩下 () 條魚</p>
2	<p>魚缸裡有 9 條魚，撈走 2 條，還剩下幾條魚？</p>	<p>畫圖解題</p> <p>9 條魚：</p> <p>拿走 2 條用斜線畫掉</p> <p>算式：$9 - 2 = ()$</p> <p>答：____ 條</p> <p>讀作『 減 等於 』</p>

第三位同學：

R-1-1-S04

能從問題<比較型>情境中，認識 10 以內加、減法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

1	<p>桌上有 8 顆芒果和 3 顆草莓，哪一種比較多？多幾顆？</p>	<p>先畫○解題，在□填入數字</p> <p>芒果 8 顆</p> <p>草莓 3 顆</p>
2	<p>桌上有 8 顆芒果和 3 顆草莓，哪一種比較多？多幾顆？</p>	<p>算式： $\underline{\quad} - \underline{\quad} = (\quad)$</p> <p>芒果</p> <p>草莓</p> <p>答：多 <u> </u> 顆</p>

3.上台分享
學生互學
(20 分鐘)

1.上台講解：由學生上台，先將題目敘述一遍，再進行解題說明，老師適度引導學生講解的步驟，並適時補充內容。

2.學生互學：學生依據講解者的講解，完成手中的學習單(附件二)。

4.教師導學
(5 分鐘)

1.教師總結課堂問題題組的討論內容。

2.公布回家功課~複習觀看因材網影片，並完成任務。

~~~~~本節課結束~~~~~

數學領域 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：

學習日期： / /



因材料網學習內容： **N-1-2-S04 能在具體情境中，解決一位**

**數的加減混合的問題。**

|   | 影片內容                                      | 筆記紀錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>小美有5顆蘋果，媽媽又給他7顆，小美吃了3顆，小美現在有多少顆蘋果？</p> | <p>畫0表示數量</p> <p>小美的 <input type="text"/></p> <p>媽媽給的 <input type="text"/></p> <p>把吃掉的用斜線劃掉()</p> <p>算式紀錄：</p> <p><math>\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = ( \quad )</math></p> <p>先算 <math>\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}</math></p> <p>再算 <math>\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}</math></p> |
| 2 | <p>小明有8杯牛奶，小安有5杯牛奶，2人喝去了4杯牛奶，剩下幾杯牛奶？</p>  | <p>算式紀錄：</p> <p><math>\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = ( \quad )</math></p> <p>先算 <math>\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}</math></p> <p>再算 <math>\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}</math></p>                                                                                                   |

3


 車上有10個人，到站有5人下車，5人上車，現在車上有多少人？

畫0表示數量

車上的人

把下車的人用斜線劃掉()

上車的人

算式紀錄:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = ( \quad )$$

先算  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

再算  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

重點整理

- 能依照問題情境題目，用畫圈方式解題。
- 能依照情境題目，用記號把做法和答案記下來。
- 能從解題算式中，用先算什麼，再算什麼的做法，把解題過程記錄下來。

影片問題

1.

問題：

心算一下，  
 $12 + 4 - 8 = ( \quad )$

- 8  
 16  
 24  
 6

2.

問題：

心算一下，  
 $19 - 9 + 7 = ( \quad )$

- 10  
 16  
 17  
 18

練習題

Q 弟弟原有3顆糖果，姐姐給他8顆後，弟弟吃掉6顆，他還有幾顆糖果？

- A ○ 11 顆  
○ 17 顆  
○ 5 顆  
○ 2 顆

Q 大花貓有8條魚，早上吃5條，主人又給牠6條，大花貓還有幾條魚？

- A ○ 9 條  
○ 11 條  
○ 19 條  
○ 0 條

動態評量

Q 媽媽買了5枝巧克力冰棒和3枝芒果冰棒放在冰箱，小明和妹妹早上吃了2枝冰棒，現在冰箱裡還有幾枝冰棒？

- A ○ 10 枝  
○ 8 枝  
○ 6 枝  
○ 3 枝

Q 冰箱裡有7瓶果汁，早餐時全家人喝了4瓶，媽媽買菜時又買了2瓶，現在冰箱裡有幾瓶果汁？

- A ○ 1 瓶  
○ 3 瓶  
○ 5 瓶  
○ 13 瓶

數學領域 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：

學習日期： / /



因材網學習內容：R-1-1-S02 能從問題(添加型、併加型)情境中，認識 10 以內加法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

1. 牧場上原有 5 隻牛，又來了 3 隻，合起來有幾隻牛？

算式： $5 + 3 = ( )$

做法：○○○○○ ○○○

答： 隻牛

因材網學習內容：R-1-1-S03:能從問題(拿走型)情境中，認識 10 以內減法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

2. 魚缸裡有 9 條魚，撈走 2 條，還剩下幾條魚？

畫圈解題

9 條魚 ○

拿走 2 條 - 用斜線畫掉

算式： $9 - 2 = ( )$

答： 條

因材網學習內容：R-1-1-S04:能從問題(比較型)情境中，認識 10 以內加減法的算式記錄和結果，並了解各數字及符號代表的意義。

3. 桌上有 8 顆芒果和 3 顆草莓，哪一種比較多？多幾顆？

算式： $8 - 3 = ( )$

芒果 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

草莓 ○ ○ ○

答： 多， 顆