

〈享受過程〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語科
學習範圍	翰林國小 六下第七課〈享受過程〉	教學堂次	第一堂課
教學資源	課本、平板		
對應指標	<p>3. 說話能力</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>5. 閱讀能力</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>		
教學計畫內容			
	時 間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>課前引導</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、課前引導影片+朗讀。</p> <p>1. 影片：透過課前引導短片，讓學生能先掌握本課的重點。</p> <p>2. 語音作業：欣賞課前引導短片後，進行朗讀的練習，讓學生透過朗讀練習，提升口語表達的能力。</p>	1 0 分 鐘	<p>1. 透過影片引起學習動機。</p> <p>2. 對本課的故事有更進一步的認識。</p>	  

<p>文 本 分 析</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、線上書籍畫記：</p> <p>1. 標示出文章的連接詞。</p> <p>二、段落講解、語詞補充（略）</p> <p>三、影片：</p> <p>補充影片：走五營地 登世界之巔 聖母峰 27天攻頂全紀錄-李四端的雲端世界</p> <p>四、小組討論：</p> <p>我們常聽到有人瀟灑的說：「重要的是享受過程」。但也有很多人斬釘截鐵的說：「結果才能代表一切」。到底是過程重要，還是結果重要？和小組夥伴一起討論，並說明你的看法，錄下來再上傳唷！</p>	<p>7 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p> <p>1 0 分 鐘</p>	<p>1. 透過圈出文本中的連接詞，更能協助學生掌握文章的脈絡與情。</p> <p>2. 透過影片介紹，讓學生更能認識聖母峰。</p>	   
<p>隨 堂 測 驗</p>	<p>【總結活動】</p> <p>測驗功能：</p> <p>線上測驗，隨時掌握學生的學習進度。</p>	<p>1 0 分 鐘</p>	<p>1. 評量學生對課堂中學習的成效，以利即時協助。</p>	 

〈為什麼大家不理我〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語科
學習範圍	翰林國小 六下第八課〈為什麼大家不理我〉	教學堂次	第一堂課
教學資源	課本、平板		
對應指標	<p>3. 說話能力</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>5. 閱讀能力</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>		
教學計畫內容			
	課程內容	時間	教學技巧
課前引導	<p>【引起動機】</p> <p>一、課前引導影片+朗讀。</p> <p>1. 影片：透過課前引導短片，讓學生能先掌握本課的重點。</p> <p>2. 語音作業：欣賞課前引導短片後，進行朗讀的練習，讓學生透過朗讀練習，提升口語表達的能力。</p>	1 0 分 鐘	<p>1. 透過影片引起學習動機。</p> <p>2. 對本課的故事有更進一步的認識。</p>
			 

<p>文 本 分 析</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、線上書籍畫記：</p> <p>1. 標示出文章的連接詞。</p> <p>二、段落講解、語詞補充（略）</p> <p>三、小組討論：</p> <p>櫻紅著眼眶反問她的爸爸說：「為什麼大家不理我？」因為她在學校裡被同學冷落了。</p> <p>請小組討論，想一想是否有過類似的經驗？</p> <p>(1)如果有，請說明事件的經過和感受。</p> <p>(2)如果沒有，那請想一想，你是否曾冷落過別人？或是想想被冷落者的心情會是如何呢？和小組夥伴一起討論，並說明你的看法，錄下來再上傳唷！</p>	<p>7 分 鐘</p> <p>1 3 分 鐘</p>	<p>1. 透過圈出文本中的連接詞，更能協助學生掌握文章的脈絡與情。</p> <p>2. 透過小組討論，分享自身經驗與課文故事相關，更能提升學生對文章的感受。</p>	  
<p>隨 堂 測 驗</p>	<p>【總結活動】</p> <p>測驗功能：</p> <p>線上測驗，隨時掌握學生的學習進度。</p>	<p>1 0 分 鐘</p>	<p>1. 評量學生對課堂中學習的成效，以利即時協助。</p>	 