


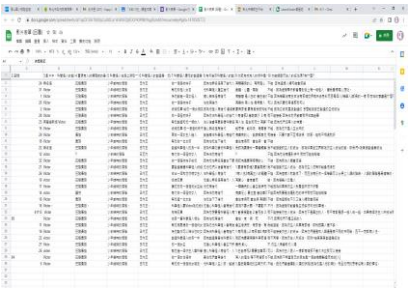


〈科學怪人〉簡案

學習領域	語文領域	學習科目	國語科	
學習範圍	南一國小六下第七課〈科學怪人〉	教學堂次	第一、二節	
教學資源	課本、平板、學習吧平台			
對應指標	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學技巧	教學資源/教學成果
課 前	【課前預習】 1. 完成預習單:請學生先預習課文內容，並完成預習單。 2. 完成 錄音作業 :朗讀課文的部分，請學生依照課文內容所呈現的情緒，以適宜的語調，朗讀出來。完成學習吧課文朗讀「 錄音作業 」。		讓學生透過文字、聲音的表達，體會主角內心情緒感受。	
	【引起動機】 播放比較好的錄音作業，讓全班聆聽，感受語調中所呈現的情緒轉換。	5		
課 中	【發展活動】 1. 書籍 :請學生在學習吧上「 課文情緒畫記 」畫記課文中呈現主角情緒感受的文句，並在旁邊寫下是屬於何種情緒。 2. 全班一起討論，從課文中那些文句，可以感受到主角當下的情緒，並推論出主角的性格。	25	從文章中發現感受主角的情緒起伏變化。	
	【總結活動】 1. 完成「 兩人錄音 」 語音作業 :請學生兩人一組，一人扮演科學怪人，一人扮演盲眼老人，將課文中的對話，用合宜的情緒語調唸出來。熟練後，請學生到學習吧完成「兩人錄音」語音作業。	10		

第一節課結束

<p>課前</p>	<p>【回家作業】 請學生回家想想，故事接著會如何發展。</p>		
<p>課中</p>	<p>【引起動機】 1. 預測故事發展:請學生依據本課最後一段主角所遭遇的事件及當時的情緒，來接寫故事發展。科學怪人被打後他的心情感受?可能採取什麼行動?會遇到什麼人?又會發生什麼事呢?</p>	<p>10</p> <p>教師引導學生完成故事接寫學習單</p>	
	<p>【發展活動】 1. 觀看影片:請學生到學習吧觀看影片:用屍塊造人但不想負責! 《科學怪人》是科技時代的警示寓言。 2. 影片中介紹到書中關於本課的情節，也有對《科學怪人》此書做深入的問題探討。</p>	<p>12</p> <p>讓學生透過觀看影片，對《科學怪人》此書有更深入的了解。</p>	
	<p>2. 連結表單:請學生看完影片後，完成 google 表單填寫。</p>	<p>13</p> <p>讓學生經由填寫表單問題，整理影片資訊，並思考人工智慧可能帶來的問題。</p>	
	<p>【總結活動】 1. 老師觀看學生填答狀況並一起討論表單問題</p>	<p>5</p> <p>經由師生共同討論，分享彼此想法與觀點。</p>	
	<p>第二節結束</p>		