

〈三民龍捲風〉簡案

| 服務學校 | 新北市立三民高中 | 設計者 | 余竑旻 |
|---|---|---|--|
| 領域/科目 | 多元選修 | 實施年級 | 高二（11年級） |
| 單元名稱 | 2012 地科相關主題小組報告 | 教學堂次 | 2 堂（100 分鐘） |
| 教學資源 | 電腦、筆電或平板電腦；學習平台(Google classroom & meet、學習吧) | | |
| 學習重點 | <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進同學對於相關地球科學議題的認識，以議題探討涵蓋地球環境範疇及增進對時空變遷的感知力，促進環境保護與關懷；同時，將其放進地球科學的脈絡中探討，提升科學邏輯理解力。 2. 透過最新地球科學時事、地球科學相關電影與地球奧秘的角度，增進同學們對於生活周遭與地球科學學科知識的連結。 3. 培養與加強同學們的創造力、資訊能力、表達能力及團隊合作能力。 <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動觀察影片中的相關地科議題，並能根據已知的知識歸納議題的成因，訂出報告主題。 2. 運用多種管道蒐集所需相關資料。 3. 表達自我觀點，聆聽他人意見，並能與他人討論，具備與他人有效溝通及協商的能力。 4. 能比較與判斷自己及他人對於資料的解釋並運用在報告簡報上，進而以團體方式設計自己組別的口頭與書面(或影音)報告。 5. 透過培養解決問題的能力，從中發展積極與不斷精進的態度，並藉由自信發表以肯定自我價值。 | | |
| 教學計畫內容 | | | |
| 課程內容 | 時間 | 教學檢核 | 教學資源/教學成果 |
| <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>確認學生對多元的學習平台有確實的掌握度，以順利進行本課程的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學習吧登入，並能操作進入課程。 2. 點選章節 1.2 進行閱覽。 3. 點選章節 1.3 進行簽到。 | <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>確認學生能登入學習吧，立發問題，並能將課程計畫及課程介紹再閱覽一次。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練學習吧的登入及操作方式。 2. 學生對課程進行模式能再次釐清。  |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| 觀影並回答即時問題、小組口頭報告 | <p align="center">【發展活動】</p> <p>透過地球科學相關電影與地球奧秘的角度，增進同學們對於生活周遭與地球科學學科知識的連結，進而培養與加強同學們的創造力、資訊能力、表達能力以及團隊合作能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 Google meet 螢幕分享分頁觀賞剩下的影片長度，並隨時提出相關地科知識讓學生回答在訊息欄裡作為加分紀錄。 課間休息十分鐘。 利用 Google meet 螢幕分享功能學生自行進行小組口頭報告 | 20分鐘 10分鐘 15分鐘 | 學生能了解影片相關地科核心觀念，並歸納製作口頭報告，自信發表。 |   |
| 總結對影片相關地科知識之連結，給出具體成果。 | <p align="center">【總結活動】</p> <p>總結設計多元評量模式，如學習單、互評量表以及課堂小測驗，讓學生在螢幕的另一端持續專注在課程之中，課後作業學習單也能溫故而知新。</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡單短評並提供互評量表連結，讓學生專注在他人的發表上，並給予已經設定好的評量規準評分。 提供課堂小測驗章節，讓學生可以不斷反覆檢視自己在此單元的核心地科觀念是否正確。 利用「學習單」功能提供一完整可供分組討論的課後作業評量，利用課堂時間講解繳交方式。 給予影音連結，叮嚀期末書面(或影音)報告製作方式及繳交方式。 | 10分鐘 10分鐘 10分鐘 5分鐘 | 學生能從作業及測驗再次複習過往知識，並藉由發表或觀看同學們的創作，加強資訊能力、表達能力、團隊合作力以及分析能力，最後由互展現結果。 |    |