

110至111年度新北市數位學習推動計畫

服務學校	新北市金龍國小		設計者	侯惠周	
領域/科目	數學領域		實施年級	四年級	
單元名稱	第八單元小數		總節數	共二節，80分鐘	
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統				
設計依據					
學習 重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。			
議題 融入	實質內涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用均一教育平台，進行學習檢測，並善用平台資源進行再次學習與迷失概念之釐清。 			
與其他領域/科目的連結	資訊				
教材來源	翰林四下數學				
教學設備/資源	IPAD、觸控大螢幕				
使用軟體、數位資源或 APP 內容	均一教育平台				
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用題目練習，檢視自己對於等值分數與分數換小數、小數換分數之概念是否正確。 ● 完成練習後，檢視自己的學習成效，並能查看均一提供的解題方式，若不清楚，能提出與同學或老師討論。 					

		
	<p>說明:學生間相互討論，進行組內共學。</p>	<p>說明:教師進行導學活動，釐清迷思概念。</p>
<p>教學心得與省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成試題(20題)約需使用30分鐘左右，因此後來再次進行練習時，我是利用連續兩節課的時間，因為第一次是隔天才檢討，但部分學生以遺忘自己不會的是什麼。 2. 大多數的學生在完成試題後，都能仔細查看錯題解析，並發現自己的迷思，若之後再加入再次練習的回家功課，可以讓學生更加深印象。 3. 訂正應用問題的解析時，可以請學生將題目中的關鍵字詞擷取出來，寫在十格本中，日後學生進行複習時，才能知道題目是什麼(在沒有 IPAD 的情況下)。 	
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 110年度數位學習創新教案設計—林口國小魏如君老師—只有加減或乘除的計算—由左而右 ● 智慧學習種子教師認證課程新北 X 均一，第 20 梯次，祝育晟老師的教學方式。 	
<p>附錄</p>	<p>(學習單或其他相關資料)</p>	