110至111年度新北市數位學習推動計畫

服務學	校	新士	比市金龍國小	設計者	侯惠周		
領域/科目		數學領域		實施年級	四年級		
單元名稱		第)	(單元小數	總節數	共二節,80分鐘		
行動載具 🔲 A		\square A	ndroid 系統 □Chrome 系統	■i0S 系統	□Windows 系統		
作業系	統						
設計依據							
學重點	學習老學習內		n-II-6 理解同分母分數的 減、整數倍的意義、計算 用。認識等值分數的意義, 用於認識簡單異分母分數之 與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數 數、小數並做比較與加減, 整數、分數、小數都是數。 N-4-6 等值分數:由操作活 理解等值分數的意義。簡單 母分數的比較、加、減的意 簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數言 簡單分數長度量的經驗。以 和簡單的比較與計算,建立 數、分數、小數一體的認識	脚並比 、理 動異義 連標 Z 核素	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。		
議題融入	所融入之使用均一教育平台,進行學習檢測,並善用平台資源進行再次學習學習重點與迷失概念之釐清。						
與其他領域/科目 的連結		TE	貝 甙				
利理結 教材來源			公 社四丁數與				
教學設備/資源			翰林四下數學 IPAD、觸控大螢幕				
教字改備/貞// 使用軟體、數位			均一教育平台				
資源或 APP 內容			内 教育下百				
學習目標							
子百日	际						

- 利用題目練習,檢視自己對於等值分數與分數換小數、小數換分數之概念是否正確。
- 完成練習後,檢視自己的學習成效,並能查看均一提供的解題方式,若不清楚,能提 出與同學或老師討論。

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容					
第一節 活動一:學生自學	40分鐘	 均一教育平台 翰林四下數學電子書 					
1. 教師在均一教育平台指派全班複習試題。							
 教師講解書寫方式,並提醒學童要將計算過程 寫在數十格本中。 							
3. 學生進行試題練習,並將計算過程寫在數十格 本中(寫在左側,右側為訂正使用)。							
4. 完成測驗後,學生檢視自己的答題,對於錯題							
進行訂正。 第二節							
5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	15分鐘						
1. 學生若無法理解均一中的題目解析,可與旁邊							
的同學討論,進行組內共學。							
2. 若兩人都無法理解,則先將題目圈起來,待全							
班討論時再提出。							
活動三:教師導學	25分鐘						
 教師觀看學生學習任務分析,了解學生學習狀況。 	2077.02						
2. 針對錯題提出討論,藉此釐清學童的迷思概							
念。							
3. 學童檢視自己是否理解錯題,若還是無法則舉							
手提出。							
4. 針對學童提出的問題,由教師引導全班進行題							
目分析,擷取關鍵字詞,以了解題目,並進行							
計算步驟之分析。							
教學成果		BIEBE					

說明:將計算過程寫在數學十格本中。

說明:學生進行自學活動。





說明:學生間相互討論,進行組內共學。

說明:教師進行導學活動,釐清迷思概念。

教學心得與省思

- 1. 學生完成試題(20題)約需使用30分鐘左右,因此後來再次進行練習時,我是利用連續兩節課的時間,因為第一次是隔天才檢討,但部分學生以遺忘自己不會的是什麼。
- 大多數的學生在完成試題後,都能仔細查看錯題解析,並發現自己的迷思,若之後再加入再次練習的回家功課,可以讓學生更加深印象。
- 3. 訂正應用問題的解析時,可以請學生將題目中的關鍵字詞擷取出來,寫在十格本中,日後學生進行複習時,才能知道題目是什麼(在沒有 IPAD 的情況下)。

參考資

- 110年度數位學習創新教案設計—林口國小魏如君老師—只有加減或乘除的計算—由左 而右
- 智慧學習種子教師認證課程新北 X 均一,第 20 梯次,祝育晟老師的教學方式。

附錄

料

(學習單或其他相關資料)