

新北市明志國小 110 學年度教學活動設計

教學領域		社會	單元名稱	理財與投資
年級班別		五年 4 班	教學日期	111.04.21
教學者		陳介文	備課成員	陳介文、曾彥文
學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		
	學習內容	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
核心素養		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習目標		<p>1. 檢視個人消費的原因和方式，並尊重同儕對消費的意見與選擇的理由。(1a-III-2, 2b-III-1, Db-III-1)</p> <p>2. 反省個人及聆聽他人對調節自身消費力的意見，並提出合適的理財規劃及採取行動。(2b-III-1, 3c-III-1, Db-III-1)</p>		
教學活動流程	引起動機	<p>一、教師開啟「學習吧」個人教授課程「五下社會第 4 單元理財與投資」，並播放影片-「五倍券上路 網友激推這樣用 高鐵全票半價、7-11 花 5000 元換 6800 元」https://www.youtube.com/watch?v=jFWxp_PiqdE，引發全班討論有關振興五倍券使用的情形。</p> <p>二、教師提問：你或家人如何使用家中的振興五倍券？</p>		
	發展活動	<p>一、教師請各組化身理財規劃人員，協助為一個小家庭做一個月的開銷規劃，討論如何支配一個月的生活開銷，並填寫「每月開銷知多少」學習單。</p> <p>二、各組派人上台說明每月開銷的消費情形及考量理由。</p>		
	統整活動	<p>一、教師提問：聽完各組的學習單分享，你想修正自己組別的哪一項開銷？</p> <p>二、教師統整歸納：各組說明調節自身消費力，以及提出合適的未來理財規劃。</p>		

新北市明志國小教師 110 學年度公開課照片

教學者：___陳介文___ 教學班級：___五年4班___ 教學領域科目：___社會___

觀課者

曾彥文



說明：開啟「學習吧」播放五倍券使用影片



說明：組內分工提醒



說明：學生分組討論



說明：教師組間巡視



說明：學生上台發表 1



說明：學生上台發表 2