

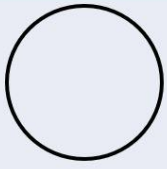


新北市汐止區金龍國民小學素養導向教學教案設計

領域/科目	國語		設計者	黃珮祺
實施年級	一		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	第二課 這是誰的			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
議題融入	實質內涵	資訊教育—增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。		
	所融入之學習重點	使用 keynote 進行整課的複習。		
教材來源	康軒國語課本			
教學設備/資源	大屏幕觸控電視、ipad、Keynote			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」「言」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 5.能理解課文內容，並正確回答問題。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹.暖身活動</p> <p>一、全班先念讀第二課課文一次。</p> <p>二、複習課本第 27-31 頁。</p>	3	★共六節課，此為第六節課。
<p>貳.發展活動</p> <p>教師說明 Keynote 九宮格學習單完成方式。</p> <p>一、拍下「我」：請學生先拍下自己的自拍照。</p> <p>■詢問學生要拍「我」，那應該拍誰？</p> <p>二、圈圈看：閱讀完課文內容後，讀完題目後，請學生圈出正確的答案。</p> <p>三、識字真有趣：</p> <p>(一) 認識「白」、「言」部件，發現「的、拍」「這、誰」兩組字有相同的部件。</p> <p>(二) 能自行拼成正確的國字。</p> <p>三、讀一讀：請學生配合圖片的情境，先想出句子並用適當的語氣讀出句子。</p> <p>■請學生先觀察圖中的情境，應該是發生什麼事情?用「啊!……」想出一個句子後，再用適當的語氣念出。</p> <p>■提醒學生當我們用「啊!……」時，通常會有「驚訝」或「讚嘆」的心情，所以讀句子的時候要留意語氣。</p> <p>四、畫一畫，說一說：請學生先觀察圖形，把聯想到的東西先畫下來，再運用「我看到()形，這是()」的句子進行介紹並錄製下來。</p>	30	
<p>參.綜合活動</p> <p>一、完成 Keynote 九宮格學習單者，要使用 Airdrop 回傳給老師。</p> <p>二、請完成的學生，可交換平板互相觀摩。</p> <p>三、隨機挑選幾位學生進行展示，並給予回饋。</p>	5	
<p>肆.總結</p> <p>一、教師針學生創作給予講評。</p> <p>二、交代回家作業，完成國語習作第二課。</p>	2	

附錄：學生課堂上使用 keynote 的簡報內容

<p>③ 三個 ② 兩個 ① 一個 木? ③ 最後多了幾個積木?</p>	<p>③ 三個 ② 兩個 ① 一個 幾個積木? ② 每個小朋友分到了幾個積木? ③ 吃點心</p>	<p>① 學寫國字 ② 分東西 ③ 吃點心 小朋友們正在做什麼?</p>
 <p>啊</p>	<p>我</p>	<p>白 勺 白 才</p>
<p>說</p>  <p>畫</p>	<p>說</p>  <p>畫</p>	<p>這 佳 言 言</p>