

111 至 112 年度新北市數位學習推動計畫

111 年度數位學習創新教案徵選活動報名表

服務學校	新北市萬里區大坪國民小學		
設計者 姓名	游巧鈴	校務行政系統帳 號	ycl882842
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL 學習組		
學習階段 別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	第 8 單元 公斤和公克 活動三:重量的量感與估測		
主要領域	數學		
適用年級	三年級		
設計者 基 本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	崇右影藝科技大學-應用外語系	0988-328685	ycl882842@apps.ntpc.edu.tw

製表：

教務主任：

校長：

111 至 112 年度新北市數位學習推動計畫

111 年度數位學習創新教案設計

服務學校	大坪國小		設計者	游巧鈴
領域/科目	數學		實施年級	三年級
單元名稱	第八單元 公斤和公克		總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統			
設計依據				
實質 內涵	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
	所融入之學習重點	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教材來源	康軒文教事業、均一線上學習平台			
教學設備/資源	平板、WSQ 學習單、數學課本、數學習作、附件 16、附件 17			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	均一線上學習平台			
學習目標				

1. 在生活情境中，認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
2. 在生活情境中，認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
1. 教師導入 【活動一】認識1公斤秤與3公斤秤 1. 日常生活中的物品，秤量重量所需要的工具。 2. 學生放上膠台秤重，物品拿開後，秤面上指針的變化。 3. 學生透過實際觀察1公斤秤認識「公克」，並在秤面上正確讀出物品重量，並知道1公斤是1000公克。 4. 學生透過附件17，認識3公斤秤，認識「公克」、「公斤」，並在附件17上正確畫出物品重量。	30分	均一平台
2. 教師導入 【活動二】認識秤 1. 透過數學課本 P108，以西瓜重量的情境布題，學生從附件17練習，並能畫出幾公斤幾公克複名數。 2. 利用習作練習題，學生能畫出指定重量指針的位置。	10分	均一平台
3. 學生自學 合作學習 (組內共學) 【活動三】重量的量感與估測 1. 學生在生活中的物品（筆筒、鉛筆盒、字典、削鉛筆機），估測重量，並形成量感。 2. 學生了解秤面的刻度，進行物品重量的實測和組員們觀察、紀錄。上台發表小組秤重物品的重量並且在黑板附件上畫出。	20分	均一平台
4. 教師導學 【活動三】檢核 1. 教師在均一平台指派公斤公克的練習(平台學習影片)，請學生觀看學習影片完成 WSQ 學習單，並記錄學習重點。再和組員們討論學習單內容。並且小組上台發表小組物品秤重的紀錄。 2. 完成影片觀看後，老師從均一平台發派該單元的練習題請學生完成。	20分	

數學影片自學 WSQ

班級

姓名：_____ 座號：

Q1. 這部影片名稱()

Q1-1. 影片 1 支，時間是()分()秒

Q1-2. 這是一個 1 公斤秤，秤面上有_____大格，秤面上的一大格_____ 公克。一大格又分_____小格，一小格_____公克。

Q2. 這部影片名稱()

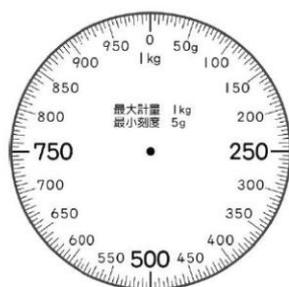
Q2-1. 影片 1 支，時間是()分()秒

Q2-2. 這是一個 3 公斤秤，0~500 公克分成_____格，一大格_____ 公克。

一大格又分_____小格，一小格_____公克，一大格_____公克。

1. 請利用你找到的重要概念，分別設計 2 個物品重量，並且畫出來。

我設計的題目



我設計的題目



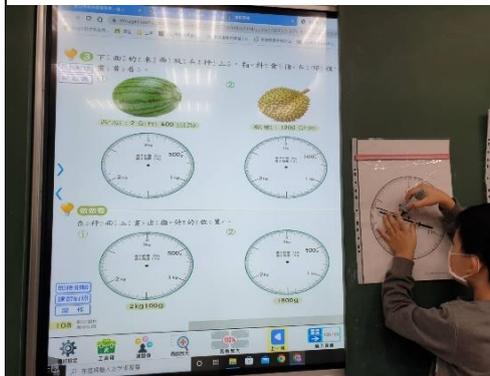
附錄

3. 請思考一下，試著回答下面的問題：

- 我覺得這個單元難度? 簡單 還好 很難
- 我看完影片後，我了解這個單元的感覺 很好 普通 很不好
- 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助 很大 普通 很少

家長簽名：

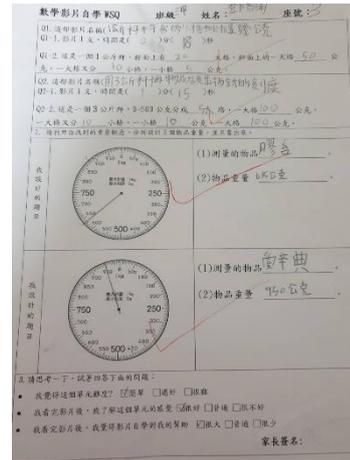
教學成果



說明:1. 介紹1公斤秤、3公斤秤
透過觀察，了解1公斤秤與3公斤秤進行比較，能分辨出刻度標示的差異。
2. 利用課本題目請同學上台用附件17練習畫幾公斤幾公克。

說明:1. 透過用生活中的物品（削鉛筆機、課本、膠台），感覺重量、形成量感。
2. 學生跟組員們進行物品重量的秤重必且觀察、紀錄。





說明:各組學生上台分享組內物品秤重的記錄。

說明:學生上台將解題的過程和結果分享給其他同學,教師在一旁引導學生完成分享。

教學心得與省思

- (含教學調整的脈絡、成效分析、教學省思、修正建議等)
1. 透過實體指針的刻度位置能讓學生對課程進一步了解,也告知學生電子秤沒有刻度,故不適當用於本單元。
 2. 利用均一平台的影片,引起學生進行自主學習的動機,跟老師傳統在課堂上教學比起來,大部分學生似乎都更喜歡自主學習的學習方式課堂上課,並且很快的速度就學會了。學生遇到不清楚的內容,可以進行組內討論學習達到互助行為。在發任務給學生時,老師可以透過分析報告看到學生學習進度,已完成任務的同學也會主動協助別組尚未完成的同學。
 3. 未來數學作業可以多出一些線上作業(均一平台),老師從平台了解到學生對於數學課程成果。
 4. 學生利用每次小組上台發表,可以訓練上台膽量(台風),在上台講解題目時,也可以讓自己再學習一次題目。

參考資料

康軒版-三年級上學期教師手冊、均一平台
新北市板橋區海山國小周靚妤數位學習教案