
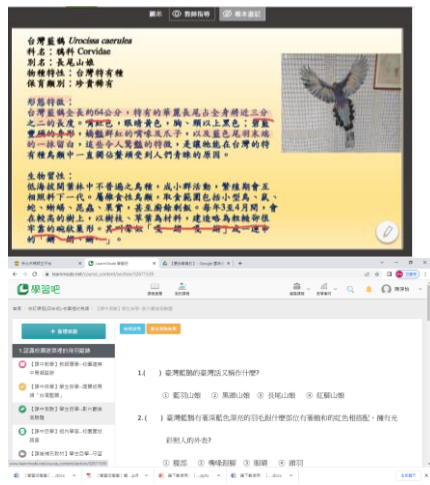
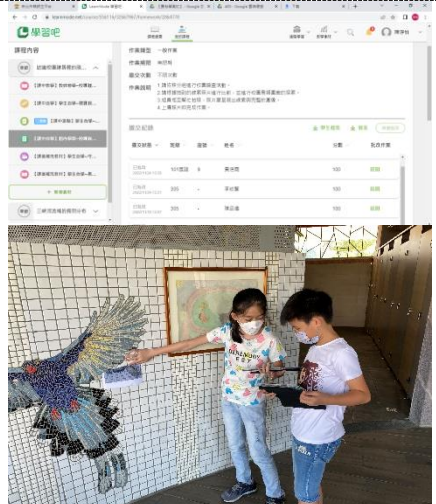



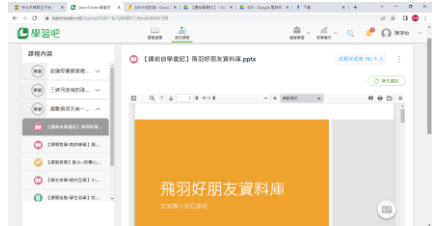
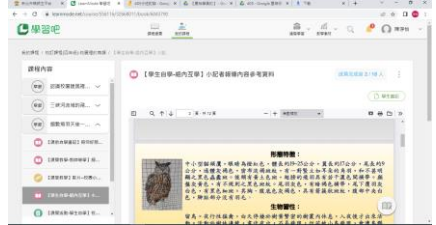
〈校訂課程-三峽河域的鳥類〉簡案

服務學校	新北市安溪國小	設計者	陳淨怡
領域/科目、版本	校訂課程(自然領域、自編)	實施年級	四年級
單元名稱	三峽河域的鳥類 (校園建築裡的飛羽天使蹤跡)	教學堂次	3 節課
教學資源	講義、簡報、平板、學習單		
學習重點	<p>●學習表現： pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>●學習內容： INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>一、拋題思考 為什麼學校從大門口一直到最近完工的藝術廁所，處處可見鳥類蹤跡，為什麼呢？ (一)三峽河畫記與百鳥廟淵源 (二)校園建築鳥類圖騰巡禮</p>	5	連結學生生活脈絡與課程重點，提供課前學習脈絡。	
<p>【發展活動】</p> <p>一、線上書籍畫記： (一)由老師所提供的校園藝術裝置中的鳥類圖，利用老師講解時將不熟悉的部分記錄下來，課程段落時可提問。 (二)老師課堂上講解完畢後，再行複習畫記。</p> <p>二、影片自學+線上測驗 (一)觀看老師提供的影片。 (二)完成影片測驗題。</p>	10 10	再確認學習內容並培養畫記重點的能力 課外連結影片	
<p>【總結活動】</p>			

後任務挑戰	<p>一、學習任務挑戰(作業繳交) 紙上談兵不過癮，利用抽取到的線索出發去找鳥類好朋友吧!</p> <p>(一)每個人抽取線索一張。 (二)兩人一組出發互相協助。 (三)完成拍照上傳作業即完成。</p> <p>二、觀摩完成作品</p> <p>~~第一節課結束~~</p>	<p>10</p>	<p>小組互助合作，學生要能掌握線索訊息及校園相對位置檢核</p>	
--------------	---	-----------	-----------------------------------	---

教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>課前導讀</p> <p>一、觀摩上次任務挑戰成品 (一)學生發表 (二)作品互評</p>	<p>5</p>	<p>喚起課程脈絡，提供再確認學習重點，並讓學生發表。</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>課中教學</p> <p>一、拋題思考 學校旁的鳶山，名稱典故怎麼來的呢?為什麼現在看不到鳶了呢?</p> <p>二、課中教學： (一)影片自學由老師所提供的影片觀看自學。 (二)揭示討論題目，小組討論。 (三)分組觀摩。</p>	<p>25</p>	<p>課外連結影片 小組討論內容</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>課後任務挑戰</p> <p>一、歸納延伸生態保育的重要性 二、任務挑戰說明(回家作業) (一)學生概覽畫記鳥類筆記。 (二)提供鳥類圖鑑內容閱讀。</p> <p>~~~第二節課結束~~~</p>	<p>10</p>		

教學計畫內容

	課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前導讀	<p>【引起動機】</p> <p>一、校園鳥類票選 由小朋友進行票選，選出自己最有興趣的校園建築中鳥類好朋友前6名。</p>	5	喚起課程脈絡，聚焦校園建築藝術的鳥類圖騰。	
	<p>【發展活動】</p> <p>一、課中教學 老師針對前6名的鳥類提供圖鑑說明，也介紹農委會APP的使用方式。 二、分組活動 (一)每組抽取一種鳥類進行研究。 (二)將該種鳥類的介紹進行畫記。 (三)自行閱讀畫記內容</p>	15	<p>使用其他媒材及軟體</p> <p>能仔細閱讀並掌握鳥類型態與生活習性為主</p>	 
課後任務挑戰	<p>【總結活動】</p> <p>一、任務挑戰-校園小記者 (一)每3人一組針對抽取的鳥類進行報導。 (二)任務為導演兼拍攝、字卡工作人員、記者等，輪流擔任。 (三)內容長度以1分鐘即可。 (四)完成者上傳作業完成任務。</p> <p>二、擇取優秀影片製作QRcode置放該建築圖騰旁供其他學習者自學使用。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第三節課結束~~~</p>	20	<p>培養合作完成任務</p> <p>建置校園鳥類介紹的語音資料庫</p>	